

Temeljem članka 118, st.2, al.5 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Visoka - Split, Vrh Visoke 32, 21 000 Školski odbor Osnovne škole Visoka je na prijedlog Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 29. rujna 2025. godine donio:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025. - 2026.



Osnovna škola Visoka
Vrh Visoke 32
21000 Split



SADRŽAJ:

1. NAŠA ŠKOLA	8
2. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU	11
3. DODATNA NASTAVA	12

RAZRED

• Hrvatski jezik	1./2./3./4.	12
• Matematika	1./2./3./4.	13
• Matematika	5./6./7./8.	14
• Hrvatski jezik	7./8.	15
• Engleski jezik	4./5./6./7./8.	16
• Geografija	5./6./7./8.	17
• Kemija	7./8.	18
• Informatika	5.	19
• Povijest	7.	20
• Fizika	7./8.	21
• Biologija	7./8.	22

4. DOPUNSKA NASTAVA	23
----------------------------	-----------

RAZRED

• Hrvatski jezik	1./2./3./4.	23
• Matematika	1./2./3./4.	24
• Hrvatski jezik	5./6./7./8.	25
• Matematika	5./6./7./8.	26
• Engleski jezik	3./4./5./6./7./8.	27
• Fizika	7./8.	28
• Geografija	5./6./7./8.	29
• Kemija	7./8.	30



5. IZBORNA NASTAVA	31
RAZRED	
• Rimokatolički vjeronauk	1.- 8. 32
• Talijanski jezik	4./5./6./7./8. 33
• Njemački jezik	4./5./6./7./8. 34
• Informatika	1./2./3./4. 35
• Informatika	7./8. 36
6. UČENIČKA NATJECANJA.....	37
RAZRED	
• Školska razina predmetnih natjecanja	4./5./6./ 7./8. 37
• Mat liga / Mathligica	1./2./3./4. 38
• Matematička liga	2./3./4./5./ 6./7./8. 39
• Klokane bez granica	1.- 8. 40
• Dabar 2025.	1.- 8. 41
• Dalmatinski festival matematike	5./6./7./8. 42
• Hippo	3./4./5./6./7./ 8. 43
• Školska zadruha	5./6./7./8. 44
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	45
RAZRED	
• Čitanjem do mašte	1. 45
• Mala čitaonica	1. 46
• Čitam ti priču	2. 47
• Radost čitanja i slikanja	2. 48
• Likovna skupina	3. 49
• Legići	3. 50
• Izradi sam/a	4. 51
• Tradicionalni i moderni plesovi	4. 52



• Mali zbor	4.	.....	53
• Junior English Club	4.	.....	54
• Plesna skupina	4./5./6./7./	.....	55
• Školski zbor	8. 4./5./6./7./	.....	56
• Školska klapa	8. 4 - 8.	.....	57
• Šetnje mladih povjesničara kroz vrijeme	5./6./7./8.	.....	58
• STeam	5./6.	.....	59
• Glagoljicoljupci	6./7./8.	.....	60
• Likovno keramička grupa	5./6./7./8.	.....	61
• Vizualni identitet	5./6./7./8.	.....	62
• Mladi bibličari	5./6./7./8.	.....	63
• Domaćinstvo	5./6./7./8.	.....	64
• Mladi geografi	5./6./7./8.	.....	65
• Debatni klub OŠ Visoka	7./8.	.....	66
• Novinarska skupina	7.	.....	67
• WEB dizajn	5./6./7./8.	.....	68
• Mladi knjižničari	5./6./7./8.	.....	69
8. IZVANNASTAVNE SPORTSKO-REKREATIVNE AKTIVNOSTI	70		
	RAZRED		
• Aktivnosti Školskog sportskog društva	5./6./7./8.	.....	71
• Sportska vježbaonica	5./6./7./8.	.....	72
• Univerzalna sportska škola	1./2./3./4.	.....	72
• Vrtim zdravi film	7.	.....	73
• Badminton	5./6./7./8.	.....	73
• Stolni tenis	5./6./7./8.	.....	74



9. ŠKOLSKE ESKURZIJE, IZLETI I TERENSKA NASTAVA.....75

RAZRED

• Poludnevni izlet u park šumu Marjan	1.	.....	75
• Poludnevni izlet	2.	.....	76
• Ekskurzija učenika	3.	.....	77
• Škola u prirodi	4.	.....	78
• Ekskurzija - Zagreb i šira okolica	4.	.....	79
• Jednodnevni izlet	5.	.....	80
• Jednodnevni izlet	6.	.....	80
• Jednodnevni izlet	7.	.....	81
• Ekskurzija učenika	7.	.....	82
• Ekskurzija učenika u Istru	8.	.....	83
• Gardaland	5./6./7./8.	.....	84
• Alpski dvorci i Minimundus	5./6./7./8.	.....	85

10. SVIJET OKO NAS..... 86

RAZRED

• Obilježavanje značajnih datuma i tema	1. – 8.	.....	86
• Medni dan	1. – 8.	.....	87
• Obilježavanje Dana kruha: posjet mlinici	1.	.....	87
• Tjedan mozga	– 8.	.....	88
• Mediteranski festival knjige	3.	.....	89
• Terenska nastava: promet, Institut za oceanografiju i ribarstvo, PŠ Marjan, Dolac gornji	3.	.....	90
• Posjet kninskoj tvrđavi	5./6./7./8.	.....	91
• Književna večer u učionici	3.	.....	92
• Prometni poligon – snalaženje u prometu	3./4./5.	.....	93



• Snalaženje u prostoru (CP Skrivena Dalmacija, Kozjak, Mosor)	3.	.....	96
• Posjet antičkoj Saloni i tvrđavi na Klisu	4.	.....	97
• Posjet GKMM	3.	.....	98
• Posjet sajmu knjige	1. – 8.	.....	98
• Izvor rijeke Jadro	4.	.....	99
• Pozdrav godišnjim dobima	1.	.....	100
• Posjet JVP grada Splita	1.	.....	101
• Obilježavanje Dana kruha: posjet mlinici	2.	.....	102
• Putujemo	2.	.....	103
• Mjesto u kojem živim	2.	.....	103
• Biljke i životinje u našem okolišu	2.	.....	104
• Istražujemo godišnja doba	2.	.....	105
• Mali Marul	1. /2./3./4.	.....	106
• Primorski zavičaj (CP Skrivena Dalmacija)	4.	.....	107
• Festival znanosti	1. /2./3./4.	.....	108
• Posjet kulturnim ustanovama	1. /2./3./4.	.....	109
• Posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića	1. /2./3./4.	.....	110
• Posjet staračkom domu Lovret	1. – 8.	.....	111
• Za 1000 radosti	1. – 8.	.....	112
• Slavlje sakramenta pomirenja	4./5./6./7./8.	.....	113
• Očuvanje kulturne baštine Dalmacije	1. – 8.	.....	114
• Od palače do grada	5./6./7./8.	.....	115
• Posjet Vukovaru	8.	.....	116
• Trogir	5./6./7./8.	.....	117
• Edukacijska staza sv. Leopolda Mandića – Zakućac	5./6./7./8.	.....	118



• Posjet Zvezdanom selu Mosor	8.	.....	119
• Mobilni planetarij Odiseja	6.	.....	120
• A Wie Affe, B Wie Biene...	4./5./6./7./8.	.....	121

• **11. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA122**

RAZRED

• Slovo po slovo abeceda	1.	.....	122
• Bajkoteka	1.	.....	123
• Dioklecijanova škrinjica	3.	.....	124
• Kreativna radionica	2.	.....	125
• Blago našeg Marjana	4.	.....	126
• Dan igara na otvorenom	1./2./3./4.	.....	127
• Tragom spoznaje	3.	.....	128
• Večer matematike	1. – 8.	.....	129
• Identifikacija darovitih učenika u području matematike	4.	.....	130
• Edukacija o oživljavanju	7.	.....	131
• Eko škola	1. – 8.	.....	132
• Izlij vodu da nas ne bodu	6.	.....	133
• 100. dan u školi	1. – 8.	.....	134
• Glazbom putujemo po svijetu	5./6./7./8.	.....	135
• Dan bezVeze	6./7./8.	.....	136
• AWASTER	7.	.....	137
• Večeri matematike	1. – 8.	.....	138
• Znanstvenik mjeseca	7./8.	.....	139
• mArt2026	1. – 8.	.....	140
• Festival znanosti 2026.	5./6./7./8.	.....	141
• Centri izvrsnosti SDŽ i rad s darovitima	5./6./7./8.	.....	142



• Radionice modelarstva	6./7.	.....	143
• Programiranje 2025./2026	6./7./8.	.....	144
• Medijska pismenost – informacije i dezinformacije	7./8.	.....	145
• Dan ružičastih majica	1. – 8.	.....	146
• Job shadowing posjeti učenika i učitelja iz europskih zemalja	1. – 8.	.....	147
• Erasmus+ projekti	5./6./7./8.	.....	148
• Dječje gradsko vijeće Grada Splita	1. – 8.	.....	149
• Školski preventivni programi	1. – 8.	.....	150
• Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti	5./6./7./8.	.....	152
• Pedagoške radionice za učenike, roditelje i učitelje	1. – 8.	.....	152
• Medijacija i vršnjačka medijacija	4./5./6./7./8.	.....	153
• Međuškolsko natjecanje u emocionalnoj pismenosti „pretežno Vedro“	6.	.....	154
• Nacionalni projekt „Mama, budi zdrava“	1. – 8.	.....	155
• Volonterići OŠ Visoka	5./6./7./8.	.....	156
• Projekt CAP - program prevencije zlostavljanja djece	3.	.....	156
• Tu i tamo - javnozdravstveni projekt	3.	.....	157
• Prva pomoć – pomladak crvenog križa	7./8.	.....	158
• Odgoj za humane vrednote	7./8.	.....	159
• Odgoj za humane vrednote UNICEF – Škole za Afriku	1. – 8.	.....	160
• Dalmatinske užance s Glagoljicoljupcima		.....	160
• Solidarnost na djelu	1. – 8.	.....	162
• Race for the cure	1. – 8.	.....	163



1. NAŠA ŠKOLA

Županija: SPLITSKO-DALMATINSKA

Osnovna škola: VISOKA

Adresa: Vrh Visoke 32, Split

Broj i naziv pošte: 21 000 Split

Telefon: 021/ 476-158

Fax: 474-630

Broj učenika: I. – IV. razredi: 178, razrednih odjela: 9

V.- VIII. razredi: 166, razrednih odjela: 8

UKUPNO: 344 učenika / 17 odjela

Broj djelatnika:

a) ravnatelj: 1

b) učitelji razredne nastave: 12 (od čega 3 u PB)

c) učitelji predmetne nastave: 23

d) stručni suradnici: 4 (pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator i knjižničar)

e) ostali djelatnici: 11

f) pripravnika: 1

g) pomoćnika u nastavi: 10

h) broj učitelja u zvanju mentora: 3

i) broj učitelja u zvanju savjetnika: 2

j) broj učitelja u zvanju izvrsnog savjetnika: 2



Krajem šezdesetih godina prošlog stoljeća počelo je intenzivno naseljavanje gradskog područja Visoke. 1969. godine napravljena je dvoučionična škola koja je radila u sastavu OŠ Split 3. Škola je radila u četiri smjene. Tu se održavala nastava za učenike od I - IV razreda. Učenici viših razreda pohađali su nastavu u OŠ Pojišan, OŠ Blatine, OŠ Split 3 i OŠ Trstenik.

Osnovna škola Visoka osnovana je 1. studenog 1984. godine.

U školskoj godini 1985. / 86. škola je počela samostalno djelovati na nekoliko lokacija. Učenici jednog odjela prvog razreda pohađali su nastavu u OŠ Sućidar. Učenici dva prva razreda, dva druga razreda i dva treća razreda nastavu su pohađali u staroj zgradi – današnjem dječjem vrtiću. Učenici četvrtih razreda i petih razreda pohađali su OŠ Trstenik. Učenici šestih razreda pohađali su nastavu u OŠ Mertojak. Dakle, škola je imala 409 učenika raspoređenih u 14 odjela. Dana 24. ožujka 1986. godine započeli su radovi na izgradnji današnje školske zgrade.

U školskoj godini 1986./ 87. učenici pohađaju nastavu na četiri lokacije kao i prethodne godine. Nastavu pohađaju 522 učenika. Iako se radi u teškim uvjetima učenici postižu zapažene rezultate.

Pri gradnji škole javljaju se mnogobrojni problemi s vodom, kanalizacijom, električnom energijom, ali unatoč svim problemima 9. rujna 1987. godine otvorena je nova školska zgrada.

Redovita nastava u današnjoj školskoj zgradi započela je 11. rujna 1987. U tom trenutku školu su pohađala 882 učenika raspoređeni u 27 odjela. U školi je radilo 49 zaposlenika.

U školskoj godini 1988. / 89. zasađene su prve masline u školskom vrtu. Danas je to lijep maslinik .

Učenici naše škole postižu zapažene rezultate na učeničkim natjecanjima: sportska natjecanja, Lidrano, kemija, fizika, matematika, natjecanje u debati, "Vjeronaučna olimpijada" itd. Ne tako davno, jedan učenik naše škole ostvario je izniman uspjeh na čak dva državna natjecanja gdje je osvojio prvo mjesto iz geografije te drugo mjesto iz hrvatskog jezika. Škola je iznjedrila niz uspješnih intelektualaca, poslovnih ljudi i uspješnih sportaša.



U školskoj godini 1998. / 99. napravljeno je školsko igralište. Krajem prosinca 2004. godine položen je kamen temeljac za sportsku **dvoranu koja je otvorena 12. svibnja 2005. godine.**

Danas nastavu pohađaju 344 učenika raspoređena u 17 odjela. U razrednoj nastavi predaje 12 učitelja, a u predmetnoj njih 23. Engleski jezik uči se od 1. razreda ("rano učenje"), a njemački i talijanski jezici se nude, kao izborna nastava, za učenike viših razreda. Osim stranih jezika i vjeronauka u školi postoje izborni predmet informatike, te izvannastavne aktivnosti iz kemije, likovne kulture, geografije, povijesti, fizike, biologije i STEM područja.

Škola ima školsku zadrugu "Vrutak", u sklopu koje je maslinarska sekcija, keramička sekcija i cvjećarstvo. U školi djeluje i školski zbor kao i školska klapa. U okviru izvannastavnih aktivnosti u školi djeluje Debatni klub, Školski sportski klub, likovna i keramička sekcija, literarno-recitatorska sekcija, pomladak mladeži Crvenog križa, te volonterska skupina „Volonterići OŠ Visoka“.

Status Međunarodne eko – škole naša škola je stekla u svibnju 2015. ispunjavajući postavljene kriterije u kojima je naglašena briga o okolišu te promicanje ekološkog i zdravog načina življenja. Naša škola je odabrala „EKO“ kao dugoročni cilj i kao dio našeg načina ophođenja prema okolišu a prošle školske godine obnovili smo svoj status i stekli zlatni status Eko škole.

OŠ Visoka ima status vježbaonice za studente Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za povijest Sveučilišta u Splitu koji se pripremaju za odgojno-obrazovni rad s učenicima.

Škola ima organiziran i program Produženog boravka za učenike 1., 2. i 3. razreda. Trenutno usluge Produženog boravka koriste 72 učenika. Škola sada ima vlastitu kuhinju i kuharice koje, zajedno s Ustanovom DES, pripremaju obroke za naše učenike.



2. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

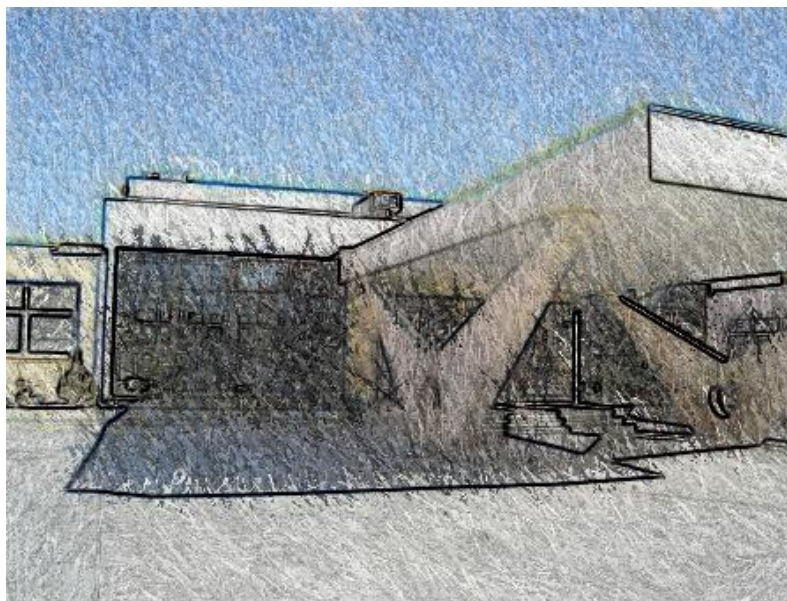
Školsko područje OŠ Visoka definirano je Odlukom o mreži škola Županije splitsko-dalmatinske koju je donijela Skupština Županije na svojoj sjednici od 29. srpnja 1994. godine.

Prema toj Odluci upisno područje OŠ Visoka ograničavaju četiri frekventne gradske prometnice i to:

- s južne strane-Poljička cesta,
- s istočne strane-Ulica ZNG,
- sa sjeverne strane-Vukovarska ulica,
- sa zapadne strane-Velebitska ulica.

Zapadno od upisnog područja OŠ Visoka su upisna područja osnovnih škola Sućidar i Split 3, s južne strane OŠ Mertojak, s istočne strane OŠ Mejaši, sa sjeverne strane OŠ Pujanki.

Socijalna problematika obitelji je različita, roditelji učenika su uglavnom radnici, dominira SSS, zanat i trgovci.





3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava u osnovnim školama ustrojava se za učenike koji pokazuju izniman interes za određeni predmet te za one koje identificiramo kao darovite.

«Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima».

Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Na učitelju je da pažljivo odabere dodatne sadržaje te ih sudionicima prezentira na aktivan i za njihov nivo zanimljiv način.

HRVATSKI JEZIK (od 1. do 4. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Antonia Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Mia Bratić, Andrea Biočić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3. i 4.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je obogaćivati jezično znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju visok stupanj motivacije, znanja i sposobnosti za nastavu HJ a namjena je produbljivanje nastavnih sadržaja za učenike koji s lakoćom savladavaju redovni nastavni program.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, frontalni rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Razvijaju čitalačku pismenost (čitanje pitanja, postupak rješavanja zadataka), podcrtavaju, ispisuju, prepričavaju, vode bilješke, izlažu, donose dobre odluke, služe se različitim izvorima znanja, pripremaju izlaganja, pripremaju se za natjecanja i sudjeluju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove u skladu s temom. Priprema se za natjecanja i sudjeluje u njima. Preuzima odgovornost za planiranje učenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vrednovanje, zajedničke analize i rasprave o rezultatima, samostalno ispravljaju i vrednuju, postignuća na natjecanjima



MATEMATIKA (od 1. do 4. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Antonia Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Mia Bratić, Andrea Biočić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3. i 4.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, a namjena je zadovoljenje potrebe učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširenjem matematičkih sadržaja.
METODE RADA	Istraživački rad, grupni rad, individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje, frontalni rad
NAČIN UČENJA	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, rebuse, samostalno osmišljavaju zadatke, objašnjavaju algoritam rješavanja, obrađuju podatke, razvijaju međusobnu suradnju i timski rad. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. Opisuje vjerojatnost događaja. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. Služi se različitim prikazima podataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje, rezultati školskih i županijskih i međunarodnih natjecanja, zajedničke analize i rasprave o rezultatima.



MATEMATIKA (5.-8. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Danijela Pereža, Ana Vidović, učitelj matematike</i>
RAZREDNI ODJELI	5.- 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je rad s darovitim učenicima. Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike. Darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina. Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave matematike usvajanjem dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Namjena aktivnosti je usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.
METODE RADA	Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje. Dijaloška metoda, istraživačka metoda te učenje putem rješavanja problema.
NAČIN UČENJA	Stjecanjem dodatnih znanja, vještina i navika te diskutiranjem i vrednovanjem svoga rada.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Proširivanje i produbljivanje ishoda iz redovite nastave.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu. Sudjelovanje na natjecanju "Klokan bez granica", školska i županijska natjecanja.



HRVATSKI JEZIK (7. i 8. razredi)	
NOSITELJI	<i>Josipa Mešin, Boženko Drnasin</i>
RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Ciljevi dodatne nastave hrvatskoga jezika su razvijanje gramatičkih i književnih znanja, proširivanje znanja o jezičnim pravilima, pravogovoru i pravopisu te povijesti jezika; usvajanje jezičnog standarda, pristupanje tekstualnom i kontekstualnom čitanju pravilno i s razumijevanjem te razvijanje vještina usmenog i pisanog izražavanja. Ciljevi su i razvijanje kritičkog promišljanja o jeziku, kao i kreativno izražavanje o naučenom, što pridonosi razvoju koncentracije, urednosti, preciznosti, samostalnog učenja i zaključivanja te boljim interpersonalnim vještinama (timski rad, motivacija, vođenje, rješavanje problema...). Dodatna nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju zanimanje za produbljivanje znanja iz jezika i književnosti, darovitim učenicima koji se žele okušati u srodnim natjecanjima te svim učenicima koji su zainteresirani za usavršavanje znanja o materinjem jeziku.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju dodatne zadatke gramatičkog sadržaja, analiziraju tekstove na morfofonološkoj te semantičkoj razini, kreiraju vlastite umne mape, plakate, prezentacije te slikovnice kao pripremu za natjecanja ili projekte u kojima sudjeluju, savladavaju različite tehnike učenja (mnemotehnike, sažeci, vizualno učenje...). Metodama aktivnog podučavanja učiteljica motivira učenike na produbljivanje znanja te ljubav prema materinjem jeziku. Metode aktivnog podučavanja koje će se primjenjivati su: dijaloška metoda, istraživačka metoda, učenje rješavanjem problema te igra.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će se upoznati sa značajkama hrvatskog standardnog jezika, poboljšati primjenu pravopisnih i pravogovornih normi, istraživati razvoj hrvatskog jezika kroz povijest, samostalno rješavati zadatke te spoznati važnost materinjeg jezika kao poveznicu svih vještina preko koje se usvajaju znanja svih drugih predmeta.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno ili dva sata svaki drugi tjedan.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Postignuća učenika na natjecanjima i projektima te individualno opisno praćenje učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.



ENGLESKI JEZIK (4., 5., 6., 7. i 8. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Jadrić, Milena Smoljko, Antonela Bakić</i>
RAZREDNI ODJELI	4., 5., 6., 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Proširivanje znanja iz engleskog jezika kod učenika koji pokazuju izniman interes za predmet te žele znati više. Razvijanje znanja o jezičnim zakonitostima te proširivanje vokabulara. Priprema i poticanje učenika za uključivanje u natjecanja. Namjena je omogućiti učenicima koji pokazuju nadarenost i interes prema predmetu da svoja znanja iz istog unaprijede.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati gramatičke zadatke, pisati vođene sastave na zadanu temu, izrađivati prezentacije i plakate na odabranu ili zadanu temu, čitati odabrane tekstove, slušati glazbu. Učiteljica će pripremati materijale za rad, odgovarati na pitanja učenika, poticati interes i ljubav prema jeziku, osmišljavati dodatne zadatke i aktivnosti koje u cilju imaju proširivanje i produbljivanje leksika te gramatike.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Proširivanje i produbljivanje nastavnog sadržaja kroz dodatne aktivnosti. Uređivanje panoa u učionici, izrada plakata. Slušanje glazbe, gledanje filmova, kraćih filmova, dokumentaraca, videospotova na engleskom jeziku, čitanje knjiga na engleskom jeziku. Dodatne aktivnosti vezane uz iste. Priprema za školsko natjecanje i Hippo natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje napretka učenika.



GEOGRAFIJA (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6. 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je produbljivanje i proširivanje znanja iz geografije. Kvalitetna i poticajna priprema darovitih učenika za natjecanja iz poznavanja gradiva geografije. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Aktivnost je namijenjena talentiranim i darovitim učenicima 5.- 8. razreda sa sposobnostima i interesom za područje geografije.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju i odgovaraju na postavljena pitanja, analiziraju, vrednuju postupke napisanih odgovora, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u kvizovima i na natjecanjima. Učitelj Vodi, savjetuje, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, prati, procjenjuje, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će samostalno odgovarati na postavljena pitanja, pronalaziti rješenja i odgovore za problemske zadatke, analizirati kartografske i grafičke priloge. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Redovitim praćenjem rada i aktivnosti, zadovoljstva učenika i učitelja te rezultati na natjecanjima.



KEMIJA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mira Voloder</i>
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b, 8.a i 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Razvijanje prirodoznanstvenog i kritičkog razmišljanja. Rješavanja problemskih zadataka, te proširivanje znanja iz kemije. Osposobiti se za samostalno izvođenje pokusa. Jačanje samopouzdanja te svijesti o vlastitim sposobnostima, razvijati vještine i znanja koja će koristiti u svakodnevnom životu. Pripreme za natjecanja.
METODE RADA	Rad u grupama i individualni rad.
NAČIN UČENJA	Rješavanje zadataka i širenje znanja kroz individualni i grupni rad. Izvođenje pokusa.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik samostalno izvodi pokuse, prikazuje prikupljene podatke tablicama, grafovima. Rješava zadatke vezano uz broj subatomske čestice atoma, gustoće, maseni udio (7.r) Ar, Mr i maseni udio elementa u spoju, određivanje formule spoja.(8.r)
VREMENSKI OKVIR	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave kemikalija i ostalog potrošnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje interesa i aktivnosti učenika. Sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz kemije u šk. god. 2025./2026.



INFORMATIKA (5. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ksenija Perišić</i>
RAZREDNI ODJELI	5.a i 5.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području informatičke pismenosti. Kvalitetna i poticajna priprema darovitih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz informatike. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Aktivnost je namijenjena talentiranim i darovitim učenicima 6. razreda sa sposobnostima i interesom za područje informatike.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju problemske zadatke, odgovaraju na postavljena pitanja, analiziraju, vrednuju postupke napisanih odgovora, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u kvizovima i na natjecanjima. Učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, prati, procjenjuje, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će samostalno odgovarati na postavljena pitanja, pronalaziti rješenja i odgovore za problemske zadatke. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, ...)
NAČIN VREDNOVANJA	Redovitim praćenjem rada i aktivnosti, zadovoljstva učenika i učitelja te rezultati na natjecanjima.



POVIJEST (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov</i>
RAZREDNI ODJELI	8. a i b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Proširivanje znanja i produbljivanje obrade nastavnih sadržaja povijesti radom na dodatnim povijesnim materijalima kako bi se učenici pripremili za različite razine natjecanja. Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 8. razreda koji žele proširiti znanja iz povijesti i sudjelovati na povijesnim natjecanjima.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, frontalni rad, istraživačka nastava
NAČIN UČENJA	Stjecanje znanja i vještina kroz učenje uvidom u različite dodatne povijesne materijale, samostalna učenička istraživanja kao i uz pomoć učiteljice, kreiranje usporednih lenti vremena, zaključivanje i vrednovanje, te zauzimanje kritičkog stava kroz organizirane diskusije prema različitim idejama i procesima u povijesti, sudjelovanje u prigodnim obilježavanjima važnih datuma: Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.); Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta (27.1.) Planiranje, osmišljavanje, priprema zadataka i nastavnih materijala, učiteljsko izlaganje, rad s različitim povijesnim udžbenicima, demonstracija i učeničko promatranje demonstracije, rad s posebno pripremljenim materijalima; sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici proširuju znanje i produbljuju obrađene nastavne sadržaje povijesti radom na dodatnim povijesnim materijalima kako bi se pripremili za različite razine natjecanja, analiziraju uzroke i posljedice prošlih događaja, pojava i procesa, analiziraju povijesne i slijepe zemljovide, samostalno objašnjavaju i prosuđuju važnost povijesnih događaja i uočavaju značaj povijesnih ličnosti, procjenjuju i interpretiraju povijesne izvore na temelju kojih istražuju povijest, interpretiraju različite povijesne perspektive.
VREMENSKI OKVIR	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje znanja i sposobnosti učenika, aktivnosti i kreativnosti u radu; sudjelovanje i ostvareni rezultati na svim razinama natjecanja iz povijesti u šk. god. 2025./2026.



FIZIKA (7. i 8. razredi)	
VODITELJ	<i>Marijana Treskavica</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike potaknuti na dublje proučavanje uzročno posljedičnih veza, utvrđivanje odnosa između stvari, pojava, zakona i teorija, te traženje novih svojstava i rješenja. Kod učenika razvijati samostalno, kritičko i kreativno mišljenje. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama iz fizike. Učenike osposobiti za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja, proširiti znanja iz redovnog programa fizike.
NAMJENA	Proširivanje znanja iz fizike i priprema za natjecanje za učenike koji pokazuju poseban interes za nastavni predmet. Popularizacija fizike.
NAČIN REALIZACIJE	Različiti oblici (rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad) i metode rada (metoda razgovora-usmjerena rasprava, izvođenje pokusa, kooperativno rješavanje zadataka u skupinama, metode pisanja i crtanja, metoda diskusije). Proučavaju se tematske cjeline 8. razreda.
VREMENIK	Jedan sat svaki tjedan tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO REALIZACIJE	Učionica fizike
BROJ SUDIONIKA- UČENIKA	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA	Redovito praćenje učeničkih ostvarenja, bilježenje i ocjenjivanje rada i napredovanja učenika u okviru redovne nastave. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom učenju, te sudjelovanje na natjecanjima iz fizike.



BIOLOGIJA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Anita Mustapić</i>
RAZREDNI ODJELI	8.a i 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 do 10
NAMJENA I CILJEVI	Razvijanje prirodoznanstvenog i kritičkog razmišljanja. Rješavanja problemskih zadataka, te proširivanje znanja iz biologije. Sposobnost primjene stečenog znanja u rješavanju konkretnih problemskih situacija, npr. povezivanju rezultata praktičnog rada s konceptualnim spoznajama. Jačanje samopouzdanja te svijesti o vlastitim sposobnostima, razvijati vještine i znanja. Pripreme za natjecanja.
METODE RADA	Rad u grupama i individualni rad.
NAČIN UČENJA	Rješavanje problemskih zadataka kroz individualni i grupni rad. Izvođenje pokusa.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik samostalno rješava problemske zadatke kao i pokuse. Izrađuje konceptualne i umne mape. Ukazuje na važnost energije na pravilno funkcioniranje organizma. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikosti. Povezuje različite načine razmnožavanja organizma s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija i reagiranja na podražaje.
VREMENSKI OKVIR	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave kemikalija i ostalog potrošnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje interesa i aktivnosti učenika. Sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz biologije u šk. god. 2025./2026.



4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava ustrojena je za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavne sadržaje i u potpunosti razviju svoje sposobnosti neovisno o uzrocima teškoća svladavanja koji mogu biti raznorazni.

Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa je potrebno povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.

HRVATSKI JEZIK (od 1. do 4. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Antonia Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Mia Bratić, Andrea Biočić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3. i 4.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Pružiti pomoć učenicima kod kojih su uočeni problemi u svladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici čitaju, pišu, slušaju, razgovaraju, analiziraju, pitaju, obrazlažu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenja učitelja, • samostalno rješavati domaće zadaće, • razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju, • usavršiti tehniku čitanja i pisanja, • usvojiti ishode redovne nastave hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u redovitoj nastavi. Sustavno formativno vrednovanje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada.



MATEMATIKA (od 1. do 4. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Antonia Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Mia Bratić, Andrea Biočić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3. i 4.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je pružanje pomoći učenicima koji teže svladavaju obavezne nastavne sadržaje. Namjena je osposobiti učenike kod kojih su uočene teškoće u svladavanju gradiva matematike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici čitaju, pišu, računaju, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, objašnjavaju, pokazuju, razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	• primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa • usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama • rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja • samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće • uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost • rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu • usvojiti ishode redovne nastave matematike
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Riješeni zadaci, primjena naučenog u redovitoj nastavi, individualno formativno praćenje napredovanja učenika.



HRVATSKI JEZIK (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Josipa Mešin, Boženko Drnasin</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj dopunske nastave iz hrvatskog jezika je omogućavanje učenicima lakše savladavanje nastavnih sadržaja te bolje praćenje i usvajanje istih, uz primjenu individualnog pristupa radu za svakog učenika. Ciljevi su usvajanje jezičnih pravila, pravogovora i pravopisa te povijesti jezika, kao i razvijanje vještina usmenog i pisanog izražavanja. Aktivnost je namijenjena učenicima koji otežano usvajaju nastavne sadržaje hrvatskoga jezika omogućit će dopunu u radu pomoću koje će lakše pratiti sadržaje bez zaostataka, te će lakše primijeniti znanje u učenju i radu, kao i razvijati samostalnost pri učenju. Korištenje spoznaja tijekom redovnih satova Hrvatskog jezika, ostalih školskih satova, ali i u različitim životnim situacijama.
METODE RADA	U radu s učenicima koristit će se različite metode rada, učenje kroz igru, grupni rad te stvaralački rad. Metode aktivnog podučavanja koje će se primjenjivati su: dijaloška metoda, istraživačka metoda, učenje rješavanjem problema te igra.
NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati jezične i pravopisne zadatke, analizirati književne tekstove, kroz rad, razgovor i igru usvajati jezična i pravopisna pravila, te tehnike čitanja s razumijevanjem. Izrađivanjem umnih mapa te primjenjivanjem različitih tehnika učenja lakše će savladavati nastavne sadržaje. Individualnim pristupom učeniku se olakšava savladavanje nastavnih sadržaja. Metodama aktivnog podučavanja učiteljica motivira učenike na produbljivanje znanja te ljubav prema materinjem jeziku. Učitelj će razgovarati s učenicima, ukazivati na moguće načine razrješavanja jezičnih dvojbi, ukazivati učenicima na načine kako se mogu uspješnije izražavati u usmenom i pisanom obliku, razrađivati s njima različite uspješne čitalačke tehnike i olakšavati im primanje jezičnih spoznaja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti primjenjivati jezična pravila te savladati sadržaje jezika i jezičnog izražavanja, kao i pravilno analizirati književne tekstove te poboljšati vještinu čitanja s razumijevanjem. Tako će lakše primjenjivati standardni hrvatski jezik u učenju i radu. Učenici će se lakše snalaziti tijekom obrade novih sadržaja, utvrđivati prethodno obrađeno gradivo, osnaživati svoje čitalačke i pisane sposobnosti. Učenička postignuća će postati dio njihovog jezičnog životnog iskustva što će biti lako uočljivo i provjerljivo tijekom satova .
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno ili dva sata svaki drugi tjedan, tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno opisno praćenje učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.



MATEMATIKA (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Vidović, Danijela Pereža</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6. 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja te pozitivnog stava prema matematici. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Namjena aktivnosti je usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja matematike s očekivanom razinom uspjeha. Nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave. Osposobljavanje za samostalno praćenje nastave matematike. Lakše i bolje razumijevanje matematičkih sadržaja. Osposobljavanje za nastavak školovanja.
METODE RADA	Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Stjecanje znanja, vještina i navika kroz dopunski rad te diskutiranje i vrednovanje svoga rada. Učitelji pomažu učenicima u savladavanju gradiva iz redovite nastave kroz odgovarajuće metode rada.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će postići očekivane ishode iz redovite nastave.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.



ENGLESKI JEZIK (3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Jadrić, Milena Smoljko, Antonela Bakić</i>
RAZREDNI ODJELI	4., 5., 6., 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj je pomoći učenicima koji pokazuju poteškoće pri usvajanju redovnog programa nastave engleskog jezika. Pojedine učenike uključiti u ovakav oblik nastave kad je to nužno. Namjena aktivnosti je pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u učenju. Osposobiti učenike za samostalno praćenje nastave engleskog jezika. Razvijati vještine čitanja te pisanja. Uvježbati korištenje engleskog jezika i u usmenom obliku. Učestalo vježbati kontrolne radove na kojima su učenici dobili negativne ocjene.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju gramatičke zadatke, ponavljaju vokabular te pokazuju njegovo razumijevanje u konverzaciji. Čitaju odabrane tekstove na engleskom jeziku. Učiteljica će pripremati materijale za rad, osmišljavati igre kako bi u učenicima probudila interes za jezik, odgovarati na pitanja, olakšati usvajanje jezičnih sadržaja, ukazati na važnost engleskog jezika i u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će uspješno savladati osnovni vokabular te jezične zakonitosti koji su predviđeni nastavnim planom i programom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Pohađanje dopunske nastave engleskog jezika se očituje u savladavanju nastavnih sadržaja te uspješnijim rezultatima učenika u okviru redovne nastave.



FIZIKA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marijana Treskavica</i>
RAZREDNI ODJELI	7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj dopunske nastave je pomoć učenicima u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja fizike. Razvijanje znanstvene pismenosti i pozitivnog stava prema fizici. Namjena aktivnosti je usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja fizike za učenike koji ih nisu savladali u redovnoj nastavi. Osposobljavanje za samostalno praćenje nastave fizike. Nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave.
METODE RADA	Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici postavljaju pitanja, rješavaju zadatke i probleme. Učitelj odgovara na učenikova pitanja, pomaže u savladavanju gradiva i zaostataka iz programa redovite nastave, potiče na samostalno rješavanje zadataka i kritičko mišljenje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje znanstvene pismenosti i pozitivnog stava prema fizici, samostalno rješavanje problema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno svaki tjedan tijekom školske godine
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu.



GEOGRAFIJA (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6. 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Pomoć učenicima u svladavanju redovitog nastavnog programa, naučiti sadržaje redovnog gradiva kroz individualizirani rad. Dopunska nastava namijenjena je svim učenicima od 5.-8. razreda koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva.
METODE RADA	Metoda razgovora i demonstracije, rad u paru, individualni rad.
NAČIN UČENJA	Učestalo se učenicima daje (kao provjera usvojenog znanja) ispite koji su provedeni u redovitoj nastavi, a na kojima su učenici dobili nedovoljne ocjene. Za poticaj u daljnjem usvajanju znanja. U dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i demonstracije. Učitelji pružaju pomoć učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje, usustavljivanje nastavnog sadržaja te ponavljanje istog.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti sadržaje redovnog gradiva kroz individualizirani rad.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jednom tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.



KEMIJA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mira Voloder</i>
RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b, 8.a i 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebama učenika.
NAMJENA I CILJEVI	Pomoć učenicima u uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja kemije. Poboljšati kemijsku pismenost i primjenu matematičkih vještina u rješavanju zadataka. Namjena aktivnosti je usvajanje i svladavanje nastavnih sadržaja kemije za učenike koji ih nisu savladali u redovnoj nastavi. Osposobljavanje za samostalno praćenje nastave kemije. Nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave.
METODE RADA	Individualni rad, grupni rad, izvođenje praktičnih radova.
NAČIN UČENJA	Učenici uviđaju i definiraju koje sadržaje teže usvajaju i što treba dodatno pojasniti. Učenici zajedno sa učiteljem traže kroz razgovor način kako dodatno pojasniti nastavne sadržaje da im budu razumljivi. Rješavaju dodatne primjere i zadatke te po potrebi izvode pokuse koji im mogu pomoći u tome. Učitelj individualno pristupa učeniku i kroz razgovor i analizu uviđa koji su nedostaci u razumijevanju nastavnih sadržaja. Primjenom drugačijih načina obrade istog sadržaja pokušava približiti nastavne sadržaje (digitalni sadržaji, jednostavniji primjeri, rješavanje više zadataka, izvođenje pokusa ...)
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	7.razred - Razvrstava tvari prema svojstvima, sastavu i vrsti te razlikuje značenje simboličkih prikaza elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Opisuje fizikalne i kemijske promjene te ih prepoznaje u svakodnevnom životu. Rješava zadatke vezane uz sastav smjese, maseni udio, zakon o očuvanju mase i broju subatomske čestice. 8. razred - Razlikuje značenje simboličkih prikaza molekula i formulskih jedinki. Opisuje fizikalne i kemijske promjene primjenom kemijskih naziva i simbola. Opisuje kemijske promjene anorganskih i organskih tvari. Rješava zadatke vezane uz broj subatomske čestice u atomu i ionu, relativnu molekulsku masu i maseni udio pojedinih elemenata u spoju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Naizmjenično Jednom tjedno za učenike sedmih odnosno osmih razreda tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati rada bi se trebali očitovati u lakšem praćenju redovite nastave kemije i boljim ocjenama iz vrednovanja naučenog. Sve pozitivne i negativne promjene u svladavanju nastavnih sadržaja prate se kroz opisno praćenje u predmetu.



5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava stranog jezika, vjeronauka i informatike propisana je Nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Izbornu nastavu iz svih ostalih predmeta škola organizira na osnovu interesa učenika i uz suglasnost roditelja. Treba poštovati kadrovske mogućnosti te nastavni plan za provedbu programa izborne nastave. Planove izbornih programa usvaja školski odbor u sklopu godišnjeg plana i programa rada škole.

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obvezatna je za učenika koji se za nju opredijelio na početku školske godine. Izbornom se nastavom želi omogućiti učenicima sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produbljivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes i sposobnosti. Izborni predmeti se upisuju u svjedodžbu i ocjenjuju kao redovni.



RIMOKATOLIČKI VJERONAUK (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija s. Rafaela Katić Jurela, Katija Zoraja, Paula Tonković</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 1. do 8. razreda koji su izabrali slušati nastavu vjeronauka.
NAMJENA I CILJEVI	Sustavno povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem upoznavanja Katoličke vjere i postizanje kršćanske zrelosti kao i postignuće cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika. Učvršćivanje kršćanskog svjetonazora i života po vjeri.
METODE RADA	Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, razgovaraju Učitelj priprema zadatke za ponavljanje, odgovara na učenikova pitanja, pruža pomoć u rješavanju zadataka. Učitelj potiče učenika na samostalno kritičko razmišljanje i rješavanje problema prilikom izvođenja nastave.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno rješavanje problema, znanstveni način razmišljanja, kritičko i kreativno mišljenje i razgovor. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje – prvotno školske.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu predmetnog učitelja tj. godišnjem planu odobrenom od katehetskog ureda. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada (frontalni, individualni, grupni rad...) i različite nastavne metode(usmeno izlaganje, razgovor, pismeno, likovno izražavanje). Dva sata tjedno, 70 sati godišnje kako je predviđeno godišnjim planom i programom za šk.god. 2025./2026.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijalni troškovi škole.(fotokopirni papir, hamer papir, drugi uredski materijal) oko 10 € po razredu.
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije.



TALIJANSKI JEZIK (od 4. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Božena Bareta</i>
NAMJENA I CILJEVI	Stjecanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije proširene elementima sociokulture, interkulturalne i čitalačke kompetencije; senzibilizacija na kulturalne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugome i drugačijemu; razvijanje strategija učenja i služenja znanjem; razvijanje sposobnosti samovrednovanja te svijesti o vlastitom napretku i napretku skupine kao cjeline; razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja; sposobnost pravilnog izgovora glasova talijanskog jezika u govornoj interakciji i produkciji; sposobnost razumijevanja čitanjem; sposobnost primjene pravopisnih pravila talijanskog jezika u pisanju; osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika; razvijanje komunikacije te aktivne uporabe talijanskoga jezika; razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika. Izborna nastava iz talijanskog jezika namijenjena je učenicima 4., 5., 6., 7. i 8. razreda koji imaju interes za učenje talijanskog kao drugoga stranoga jezika.
METODE RADA	Metode rada koje se koriste su individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici se upoznaju s talijanskim jezikom i kulturom talijanskog govornog područja. Učenici razvijaju sve četiri vještine kroz rad na tekstu (čitanje i pisanje) te kroz slušanje i analizu pjesama, gledanje prigodnih filmova govore talijanski jezik kroz dramatizaciju teksta, učenje kroz igru. Učenici izrađuju plakate, umne mape, prezentacije. Učitelj potiče i motivira učenike na učenje stranoga jezika i upoznavanje strane kulture. Učitelj se tijekom poučavanja koristi dijalogom, istraživanjem, simuliranjem i igrom.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će se upoznati s talijanskim jezikom i kulturom talijanskog govornog područja. Učenici će moći samostalno razumjeti pisane i slušane tekstove te se samostalno koristiti talijanskim jezikom u svakodnevnoj komunikaciji na određenoj razini. Učenici će razumjeti kulturu i običaje talijanskog govornog područja.
VREMENSKI OKVIR	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za izvođenje izborne nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija tijekom cijele godine (formativno i sumativno vrednovanje), samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Postignuća učenika se prate opisnim i brojčanim ocjenama.



NJEMAČKI JEZIK (od 4. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonela Bakić, Milena Smoljko</i>
NAMJENA I CILJEVI	Cilj izborne nastave iz njemačkoga jezika je stjecanje znanja i vještina te usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku. Učenici će se upoznati s različitim kulturološkim običajima njemačkoga govornoga područja, kao i s elementima književnosti. Cilj je učenicima približiti važnost višejezičnosti u današnjem multikulturalnom svijetu, kao i stvaranje pozitivnog stava prema drugim kulturama, običajima i navikama te ih osposobiti za cjeloživotno učenje stranoga jezika. Tijekom nastavne godine učenici će sudjelovati u obilježavanju Dana njemačkog jezika van škole. Školska klapa „Maestral“ će sudjelovati u obilježavanju Dana njemačkog jezika uz pratnju predmetnog učitelja njemačkog jezika i učiteljice Helene Pelić. Moguć je posjet staroj jezgri grada Splita te razvijanju govornih vještina učenika pri međusobnoj interakciji, kao i interakciji s drugima. Izborna nastava iz njemačkoga jezika namijenjena je učenicima 4., 5., 6., 7. i 8. razreda koji imaju interes za učenje njemačkoga kao drugoga stranoga jezika.
METODE RADA	Metode rada koje se koriste su individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici se upoznaju s njemačkim jezikom i kulturom njemačkoga govornoga područja. Učenici razvijaju sve četiri vještine kroz rad na tekstu (čitanje i pisanje) te kroz slušanje i analizu pjesama, gledanje prigodnih filmova i govore njemački jezik kroz dramatizaciju teksta, učenje kroz igru. Učenici izrađuju plakate, umne mape, prezentacije. Učitelj potiče i motivira učenike na učenje stranoga jezika i upoznavanje strane kulture. Učitelj se tijekom poučavanja koristi dijalogom, istraživanjem, simuliranjem i igrom.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će se upoznati sa njemačkim jezikom i kulturom njemačkoga govornoga područja. Učenici će moći samostalno razumjeti pisane i slušane tekstove te se samostalno koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnoj komunikaciji na određenoj razini. Učenici će razumjeti kulturu i običaje njemačkoga govornoga područja.
VREMENSKI OKVIR	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za izvođenje izborne nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacija tijekom cijele godine (formativno i sumativno vrednovanje), samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Postignuća učenika se prate opisnim i brojčanim ocjenama. Učenicima kao poticaj za dodatno usavršavanje organizira se i sudjelovanje na natjecanju iz njemačkoga jezika.



INFORMATIKA (od 1. do 4. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Ana Vidović</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu i sposobnostima učenika
NAMJENA I CILJEVI	Učenjem i poučavanjem predmeta informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija. Osnovna namjena podrazumijeva osposobljavanje učenika za samostalnu uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
METODE RADA	Usmeno izlaganje uz odgovarajuću vizualnu potporu, metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, demonstracija, suradničko učenje, sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenik istražuje, povezuje, kritički razmišlja, donosi odluke, rješava probleme, komunicira, surađuje, vrednuje. Učitelj vodi, savjetuje, odgaja, otvoren je za pitanja, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, prati, procjenjuje, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA - Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE - Učenik rješava jednostavan logički zadatak. Prema uputama prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA - Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, te vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. E-DRUŠTVO - Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za izvođenje izborne nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Postupci vrednovanja u predmetu informatika realiziraju se pomoću tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga.



INFORMATIKA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Ksenija Perišić</i>
NAMJENA I CILJEVI	Razumijevanje i primjena računalnih znanosti te razvoj informatičkih kompetencija. Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija. Znanja i vještine iz područja IKT-a te poznavanje temeljnih informatičkih koncepata.
METODE RADA	Usmeno izlaganje uz odgovarajuću vizualnu potporu, metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, demonstracija, suradničko učenje, sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje.
NAČIN UČENJA	Učenik istražuje, povezuje, kritički razmišlja, donosi odluke, rješava probleme, komunicira, surađuje, vrednuje. Učitelj vodi, savjetuje, odgaja, otvoren je za pitanja, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, prati, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA - Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa). Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. Opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE - Prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA - Učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje. Aktivno sudjeluj sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za izvođenje izborne nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se pomoću tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga.



6. UČENIČKA NATJECANJA

ŠKOLSKA RAZINA PREDMETNIH NATJECANJA (sva natjecanja uvrštena u Katalog natjecanja i smotri AZOO-a)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Predmetni učitelji od 4. do 8. razreda, stručni suradnici</i>
NAMJENA I CILJEVI	Cilj predmetnih natjecanja je produbiti znanja iz nastavnih sadržaja putem problemskih zadataka i praktičnih radova te plasiranje učenika na višu razinu natjecanja u organizaciji AZOO-a. Natjecanja su namijenjena zainteresiranim učenicima od 4. do 8. razreda.
METODE RADA	Metode rada koje se koriste u pripremama su individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Priprema na dodatnoj nastavi u školi
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi u skladu s očekivanim ishodima svakog nastavnog predmeta pojedinačno.
VREMENSKI OKVIR	U skladu s vremenikom natjecanja za šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi za pripremu materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Usporedba rezultata s rezultatima učenika ostalih splitskih škola kroz sustav natjecanja



MAT LIGA (2., 3., 4. razredi) i MAT LIGICA (1. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Antonija Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Andrea Šimić, Mia Bratić, Silvija Kalina</i>
NAMJENA I CILJEVI	Produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti te darovitosti na području matematike. Poticanje zajedništva i timskog rada, poticanje na sudjelovanje u natjecanjima. Povećanje kompetencija učenika u rješavanju matematičkih problema.
METODE RADA	Rad u parovima.
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju zadatke u paru s prijašnjih natjecanja MAT lige i MAT ligice. Zabilježavaju, čitaju, zaključuju, očitavaju podatke, logički zaključuju, povezuju...
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje darovitosti i logičkog zaključivanja, popularizacija matematike i veće motivacije učenika za sudjelovanjem u natjecanjima.
VREMENSKI OKVIR	MAT liga se odvija kroz četiri kola za vrijeme školske godine 2025./2026. MAT ligica se odvija kroz dva kola za vrijeme školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Kotizacija za svako kolo iznosi 6 eura po paru (3 eura po učeniku). Troškovi kopiranja materijala.
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje po kriteriju organizatora. Objava na web stranici škole.



MATEMATIČKA LIGA (2., 3., 4., 5., 6. i 7. i 8. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Andrea Šimić, Mia Bratić, Silvija, Danijela Pereža, Ana Vidović</i>
NAMJENA I CILJEVI	Produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti te darovitosti na području matematike. Poticanje zajedništva i timskog rada, poticanje na sudjelovanje u natjecanjima. Povećanje kompetencija učenika u rješavanju matematičkih problema.
METODE RADA	Rad u parovima.
NAČIN UČENJA	Produbljivanje znanja, razvijanje sposobnosti te darovitosti na području matematike. Poticanje zajedništva i timskog rada, poticanje na sudjelovanje u natjecanjima. Povećanje kompetencija učenika u rješavanju matematičkih problema.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje darovitosti i logičkog zaključivanja, popularizacija matematike i veće motivacije učenika za sudjelovanjem u natjecanjima.
VREMENSKI OKVIR	Kroz četiri kola za vrijeme školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni organizacijski troškovi (na razini škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje po kriteriju organizatora. Objava na web stranici škole.



KLOKAN BEZ GRANICA (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Jadranka Plašč, Ana Vidović, Danijela Pereža,</i>
NAMJENA I CILJEVI	Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike. Darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Namjena natjecanja je razvijanje logičkog zaključivanja, u isto vrijeme naši vršnjaci rade isto što i mi. Svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju niz izazovnih zadataka osmišljenih od strane pedesetak stručnjaka iz raznih zemalja. Učitelji prijavljuju učenike na natjecanje, organiziraju ga u školi te radove učenika šalju prema uputama.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje darovitosti i logičkog zaključivanja iz područja matematike i primjena u svakodnevnom životu.
VREMENSKI OKVIR	Ožujak 2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni organizacijski troškovi (na razini škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje po međunarodnom kriteriju.



DABAR 2025. (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Ksenija Perišić, Ana Vidović</i>
NAMJENA I CILJEVI	Ciljevi natjecanja su razvijanje logičkog računalnog razmišljanja i zaključivanja, razvijanje ljubavi prema programiranju, okupljanje motiviranih učenika u zajedničkom učenju, ponavljanje nastavnih sadržaja, razvijanje natjecateljskog duha i razvijanje informatičke pismenosti. Namjena natjecanja je poticanje razvoja računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
METODE RADA	Planiranje, osmišljavanje i rješavanje zadataka. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju niz izazovnih zadataka iz domene računalnog razmišljanja i programiranja osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja kroz online natjecanje. Prijavljuju učenike na natjecanje te njihove učitelje mentore. Pripremaju učenike i realiziraju natjecanje unutar dogovorenih rokova. Objavljuju konačne rezultate.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem; stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške; analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.
VREMENSKI OKVIR	Studeni 2025.
TROŠKOVNIK	Eventualni organizacijski troškovi (na razini škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Konačni broj bodova koji govori o uspješnosti rješavanja testa. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema listi za vrednovanje. Objava na web stranici škole.



DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Vidović, Danijela Pereža</i>
NAMJENA I CILJEVI	Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike. Razvijanje natjecateljskog duha. Osnovna namjena natjecanja je razvijanje logičkog zaključivanja, zatim savladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje sposobnosti za grupno rješavanje matematičkih problema s kojima će se susretati u životu.
METODE RADA	Timski rad
NAČIN UČENJA	Učenici se pripremaju za pisani dio natjecanja. Rješavaju test radom u grupi. Sudjeluju u radionicama i izlaganjima. Evaluiraju događaj. Učitelji pripremaju učenike za pisani dio natjecanja. Planiraju i pomažu realizaciji projekta kojeg učenici izlažu na događaju. Sudjeluju u Povjerenstvu koje vrednuje pisani dio natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina. Poticati uključivanja učenika na natjecanjima. Širiti matematičke vidike kroz grupno natjecanje, poticati na suradnju u radu.
VREMENSKI OKVIR	Svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni organizacijski troškovi (na razini škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Bodovanje komisije formirane od učitelja matematike, mentora učenika.



HIPPO (od 3. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Jadrić, Milena Smoljko, Antonela Bakić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
NAMJENA I CILJEVI	Popularizirati strane jezike, motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa. Promicati učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku; otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
METODE RADA	Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Postoje dva kruga natjecanja. U prvom krugu učenici se natječu podijeljeni u kategorije prema godištu rođenja. Ispit se na ovoj razini sastoji od provjere čitanja i slušanja. U slučaju da postignu dobar rezultat, učenici će biti pozvani na finalno međunarodno natjecanje u Italiju. Na ovom se stupnju natjecanje sastoji od provjere svih jezičnih vještina, a učenici polažu test zahtjevniji od onog na preliminarnom natjecanju
NAČIN UČENJA	Sudjelovanjem na dodatnoj nastavi engleskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Darovitim učenicima omogućiti i osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina kroz poticanje uključivanja učenika na natjecanjima.
VREMENSKI OKVIR	Prijave učenika provest će se do kraja 2025. godine. Prva faza natjecanja: sredina ožujka 2026. godine. Finalno natjecanje: svibanj 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja, oko 7 eura po učeniku. U slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje u Italiju, udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenika i učitelja, dok se prijevoz financira samostalno.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz sustav natjecanja



ŠKOLSKA ZADRUGA (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonela Bakić, Katarina Kokan</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Poticati učenike na razvijanje vizualne percepcije prema likovnoj umjetnosti, razvijati sposobnosti, vještine, maštu, kreativnost te motoričke sposobnosti kroz samostalni i suradnički rad. Aktivnost je namijenjena razvijanju poduzetničkog i učeničkog stvaralaštva, kreativnosti i empatije.
METODE RADA	Metoda razgovora, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Učenici će se upoznati s različitim materijalima, tehnikama, načinom i postupkom izrade određenog motiva, rada u školskom vrtu, dvorištu i održavanje okoliša pod vodstvom voditelja zadruga. Učitelj planira i priprema materijale, organizira te koristi metodu razgovora, metodu dijaloga, metodu demonstracije, metodu praktičnog rada. Učenici, uz pratnju učitelja, izlažu u gradskoj knjižnici te sudjeluju na Županijskoj smotri zadruga. Učenici po dogovoru sudjeluju u radionicama sa štíćenicima Dječjeg doma Maestral.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naučiti postupak izrade od ideje do praktične realizacije, razvoj kulturnog izraza kod učenika. Učenik će moći iskušati poduzetničke vještine kroz smotre i sajmove.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, zajedničko vrednovanje te prezentacija učeničkih radova na školskim izložbama, natjecanjima i sajmovima. Odlasci na smotre zadruga, prodajna izložba učeničkih radova na sajmovima.



7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

ČITANJEM DO MAŠTE (1. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović</i>
RAZREDNI ODJELI	1.a
BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici prvog razreda
NAMJENA I CILJEVI	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitano, izražajno čitanje, pripovijedanje uz pomoć slika. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, stjecanje pozitivnih životnih stavova, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
METODE RADA	Usmeno izlaganja, čitanje, crtanje, demonstriranja, individualni rad, ilustracija, rad u grupi i paru.
NAČIN UČENJA	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitano, prepričavanje. Stvaranje novih priča. Izrada lutkica i jednostavnijih scenografija za pojedinu priču. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju, piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (hamer papir, papir za kopiranje, drvene bojice i ostali uredski pribor po potrebi), troškovi za izradu lutkica i scene.



MALA ČITAONICA (1. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Milena Aljinović</i>
RAZREDNI ODJELI	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	26
NAMJENA I CILJEVI	Upoznavanje različita djela omiljene dječjih spisatelja. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici čitaju / slušaju, istražuju, pišu, razgovaraju, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima/raspravama. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. /2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja o poslušanome tekstu, provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u razgovoru s drugim učenikom, čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima, pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima, upoznaje ostale članove i razvija prijateljske odnose.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu (35 sati).
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici škole I u školskom časopisu. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse. Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.



ČITAM TI PRIČU (2. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a
BROJ UČENIKA	Svi učenici 2.a razreda
NAMJENA I CILJEVI	Razvoj čitalačke pismenosti, stjecanje navike čitanja, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razumijevanje pročitanog, izražajno čitanje, pripovijedanje uz pomoć slika. Razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, razvoj usmenih i pisanih sposobnosti.
METODE RADA	Metoda čitanja, usmenog izlaganja, demonstriranja, individualni rad, rad u grupi i paru...
NAČIN UČENJA	Kroz ovaj način učenja učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u čitanju, vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu. Sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno obrazovnih područja. Učitelj priprema, organizira, objašnjava, demonstrira, usmjerava učenike prema zadanom cilju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku, sadržaju i strukturi. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odabir tekstova, čitanje ili slušanje, analiziranje, iznošenje doživljaja o pročitanom, prepričavanje. Stvaranje novih priča. Pripovijedanje i dramatizacija.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad...)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji, samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka.



RADOST ČITANJA I SLIKANJA (2. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Natalija Domazet</i>
RAZREDNI ODJELI	2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici 2.b razreda
NAMJENA I CILJEVI	Poticati djecu na čitanje i stvaranje slikom i riječima, približiti djeci književno stvaralaštvo, razvijati ljubav i želju za slušanjem, pregledavanjem, prepričavanjem priča, slikovnica, bajki, razvijati koncentraciju i pažnju, osposobiti učenike za primanje poruka teksta i čitanje s razumijevanjem, graditi samopouzdanje kod učenika, poticati i razvijati učenikovo likovno izražavanje i kreativnost kroz iznošenje doživljaja slikom nakon odslušanog odnosno pročitano teksta, poticati interes prema književnoj i likovnoj umjetnosti te ljubav prema čitanju, razvijati interes za čitanje i stvaranje slikom i riječima, razvijati maštu i suradništvo.
METODE RADA	Metoda čitanja, usmenog izlaganja, demonstriranja, individualni rad, rad u grupi i paru...
NAČIN UČENJA	Kroz ovaj način učenja učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u čitanju, vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu. Sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno obrazovnih područja. Učitelj priprema, organizira, objašnjava, demonstrira, usmjerava učenike prema zadanom cilju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk.god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Analizirati i vrednovati svoj i rad drugih učenika prema kriterijima tehnike rada i likovnog problema. Izražavati raspon mogućnosti slikarske tehnike i likovnog problema, kreirati originalan likovni rad.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji, samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole (kušanje proizvoda, predstavljanje rezultata uzgojenih biljaka)



LIKOVNA SKUPINA (3. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marita Delić</i>
RAZREDNI ODJELI	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici drugih razreda.
NAMJENA I CILJEVI	Namjena aktivnosti je upoznavanje učenika s raznim mogućnostima likovnog izražavanja i umjetničkog procesa koje pridonosi cjelovitom razvoju, višestrukoj inteligenciji, potiče samopouzdanje, ustrajnost i želju za slobodnim izražavanjem.
METODE RADA	Razgovor, samostalno i grupno kreativno stvaranje...
NAČIN UČENJA	Svi zaljubljenici u crtanje, slikanje i umjetnički izričaj pronaći će se u radu ove grupe. Između ostaloga vrijedne učeničke ruke će izrađivati dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne radove u različitim medijima, osmišljavati, izrađivati i uređivati panoe, školski prostor, te naposljetku posjetiti kulturne institucije i upoznati se sa umjetnicima i njihovim radovima aktivno surađivati sa Učeničkom zadrugom, predmetnom i razrednom nastavom te lokalnom sredinom. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Izrađivati dvodimenzionalne i trodimenzionalne likovne radove u različitim likovnim tehnikama, osmišljavati, izrađivati i uređivati panoe...
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu učiteljice razredne nastave. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



LEGIĆI (3. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Jadranka Plašč</i>
RAZREDNI ODJELI	3. b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici 3. b razreda.
NAMJENA I CILJEVI	Poticati razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih.
METODE RADA	Razgovora, samostalno kreativno stvaranje, organizirane radionice za učenike (organizacija Edu Kiddo)...
NAČIN UČENJA	Lego kockice su nepresušan dječji izazov više od 80 g. Mogućnosti njihova korištenja u igri, pa tako i u obrazovne svrhe su mnogobrojne, a djeci iznimno privlačne. Provođenjem ove izvannastavne aktivnosti kod učenika se potiče razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih. Na konkretan i neposredan način učenicima se osigurava poticajno okruženje te ih se usmjerava na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje). Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Kod učenika se potiče razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnja i uvažavanje drugih.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu učiteljice razredne nastave. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Cca 5 eura po učeniku po radionici koja se održava jednom mjesečno
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



IZRADI SAM/A (4. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić</i>
RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b i 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda.
NAMJENA I CILJEVI	- razvijati suradnički odnos i samostalnost, ali i poštivanje svoga i tuđeg rada, nesebičnost i ljubav prema drugima, - razvijati zanimanje za kulturnu baštinu i pozitivan odnos prema tradiciji
METODE RADA	Usmenog izlaganja, demonstriranja, individualni rad, rad u grupi i paru...
NAČIN UČENJA	Kroz ovaj način učenja učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu. Sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno obrazovnih područja. Učitelj priprema, organizira, objašnjava, demonstrira, usmjerava učenike prema zadanom cilju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: • razvija interes, urednost, kreativnost, samostalnost i ustrajnost u radu, strpljivost te poštivanje svog i tuđeg rada, razvija pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje, razvija estetske osobine, promiče kreativnost osmišljavanja vremena, razvija interes za stvaralački rad, primjenjuje stvaralačke i istraživačke metoda rada, primjenjuje komunikacijske i likovne vještine, razvija vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, upoznaje elemente kulturne, jezične i etničke baštine, razvija, usklađuje, sjedinjuje i povezuje svoje vještine u timskom radu, razvija poduzetničko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća, (uspjeha, motivacije i sposobnosti) u ostvarivanju zadataka u pedagoškoj dokumentaciji, usmena pohvala učenicima kao povratna informacija. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka – predstavljanja uradaka drugim učenicima škole.



TRADICIONALNI I MODERNI PLESOVI (4. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Andrea Šimić</i>
RAZREDNI ODJELI	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda.
NAMJENA I CILJEVI	Poticati interes učenika za plesne i glazbene aktivnosti te ih osposobiti za očuvanje kulturne baštine Dalmacije i ostalih regionalnih područja Republike Hrvatske kroz ples i igru primjerenu dobi učenika. Radionice su namijenjene razvijanju i poticanju ljubavi prema plesu, pokretu te kreativnom i plesnom izražavanju.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad.
NAČIN UČENJA	Plešu, pjevaju, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, promatraju, ponavljaju plesne pokrete. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će: • izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima • izvršiti plesne pokrete bez i sa rekvizitima • povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama • otplesati zadane plesne strukture • prepoznati obilježja dječje narodne nošnje Dalmacije • svladati tremu pred javni nastup - igrati dječje narodne igre
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastupi na priredbama, manifestacijama, smotrama.



MALI ZBOR (4. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
NAMJENA I CILJEVI	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju.
METODE RADA	Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi.
NAČIN UČENJA	Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, božićne, novogodišnje, uskršne pjesme, pjesme posvećene majci, ljubavi i prirodi. Neformalno učenje (stjecanje vještine grupnog pjevanja lijepog, izražajnog i intonativno točnog). Planiranje, osmišljavanje, priprema pjesama, nastavničko izlaganje (pjevanje). Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje i unapređenje glazbenih sposobnosti, sklonosti i vještina učenika koji doprinosi njihovom osobnom rastu i razvoju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu (35 sati). Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi.
VREMENSKI OKVIR	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi ili javni nastup na kulturnim događanjima izvan škole



JUNIOR ENGLISH CLUB	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Milena Smoljko</i>
RAZREDNI ODJELI	4. a, 4. b i 4. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici četvrtih razreda.
NAMJENA I CILJEVI	- razvijati suradnički odnos i samostalnost, ali i poštivanje svoga i tuđeg rada, nesebičnost i ljubav prema drugima, - razvijati zanimanje za kulturnu baštinu i pozitivan odnos prema tradiciji
METODE RADA	Usmenog izlaganja, demonstriranja, individualni rad, rad u grupi i paru...
NAČIN UČENJA	Kroz ovaj način učenja učenici će osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu. Sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno obrazovnih područja. Učitelj priprema, organizira, objašnjava, demonstrira, usmjerava učenike prema zadanom cilju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: • razvija interes, urednost, kreativnost, samostalnost i ustrajnost u radu, strpljivost te poštivanje svog i tuđeg rada, razvija pozitivan odnos prema tradiciji i običajima, originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje, razvija estetske osobine, promiče kreativnost osmišljavanja vremena, razvija interes za stvaralački rad, primjenjuje stvaralačke i istraživačke metoda rada, primjenjuje komunikacijske i likovne vještine, razvija vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, upoznaje elemente kulturne, jezične i etničke baštine, razvija, usklađuje, sjedinjuje i povezuje svoje vještine u timskom radu, razvija poduzetničko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća, (uspjeha, motivacije i sposobnosti) u ostvarivanju zadataka u pedagoškoj dokumentaciji, usmena pohvala učenicima kao povratna informacija. Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka – predstavljanja uradaka drugim učenicima škole.



PLESNA SKUPINA (od 4. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Helena Pelić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Razvijanje plesnih pokreta u grupi (sinkronizacija). Izvođenje na školskim priredbama i drugim kulturnim događanjima van škole. Odlazak na smotre.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad.
NAČIN UČENJA	Neformalno učenje (stjecanje vještine grupnog plesa lijepog, izražajnog i sinkroniziranog). Planiranje, osmišljavanje, odabir pjesme, izmišljanje koreografije, učeničko promatranje demonstracije, rad u grupi.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje i unapređenje glazbenih sposobnosti, sklonosti i vještina učenika koji doprinose njihovom osobnom rastu i razvoju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi ili javni nastup na kulturnim događanjima izvan škole, odlazak na smotre.



ŠKOLSKI ZBOR (od 4. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Helena Pelić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Naučiti pjevati pjesme, višeglasno, lijepo i izražajno. Pjevanje pjesama na priredbama u školi, kao i na kulturnim događanjima van škole. Odlazak na smotre dječjih zborova, npr. Trogir
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad.
NAČIN UČENJA	Neformalno učenje (stjecanje vještine grupnog pjevanja lijepog, izražajnog i intonativno točnog). Planiranje, osmišljavanje, priprema pjesama, nastavničko izlaganje (pjevanje), učeničko promatranje demonstracije, rad u grupi i u paru.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje i unapređenje glazbenih sposobnosti, sklonosti i vještina učenika koji doprinosi njihovom osobnom rastu i razvoju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi ili javni nastup na kulturnim događanjima izvan škole, odlazak na smotre ili festivale dječjih zborova.



ŠKOLSKA KLAPA (od 4. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Helena Pelić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Naučiti pjevati pjesme, višeglasno, lijepo i izražajno. Pjevanje pjesama na priredbama u školi, kao i na kulturnim događanjima van škole. Odlazak na smotre dječjih klapa u Zadru i Omišu.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad.
NAČIN UČENJA	Neformalno učenje (stjecanje vještine grupnog pjevanja lijepog, izražajnog i intonativno točnog). Planiranje, osmišljavanje, priprema pjesama, nastavničko izlaganje (pjevanje), ueničko promatranje demonstracije, rad u grupi i u paru.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanju i unapređenju glazbenih sposobnosti, sklonosti i vještina učenika koji doprinosi njihovom osobnom rastu i Razvoju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi ili javni nastup na kulturnim događanjima izvan škole, odlazak na smotre i festivale dječjih klapa.



ŠETNJE MLADIH POVJESNIČARA KROZ VRIJEME (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta, razvoj pripadnosti i poštovanja prema kulturnoj, društvenoj i gospodarskoj zavičajnoj baštini. Aktivnost je namijenjena učenicima i učiteljima škole koji pokazuju izražen interes za proučavanje zavičajne i svjetske povijesti i kulturne baštine.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava; posjeti povijesnim lokalitetima našeg zavičaja (Dioklecijanova palača, Salona, Klis, Sinj, Trogir) i kulturnim ustanovama (muzejima, galerijama, kazalištima, kinima), raznim radionicama, istraživačka nastava, suradničko učenje, rad u grupama, timski rad; sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici obilaze i upoznaju krajolike gdje su se zbivali povijesni događaji, promatraju i analiziraju muzejsku građu i uočavaju njenu važnost za povijesnu znanost, oblikuju i kreiraju vlastite replike povijesnih izvora uz pomoć različitih materijala, obogaćuju znanja, stavove i mišljenja potrebne za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja, razvijaju kulturu ponašanja u ustanovama i institucijama, koriste se različitim strategijama učenja. Učitelj planira, osmišljava, priprema radionice i materijale, demonstrira, organizira rad s muzejskim pedagozima, usmeno izlaže sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilaskom i upoznavanjem krajolika gdje su zbivali povijesni događaji navesti i opisati kulturne i povijesne znamenitosti našeg zavičaja, povezati zavičajnu baštinu sa hrvatskom i svjetskom baštinom, pojasniti važnost razvijanja pozitivnog stava prema baštini općenito, procijeniti izvore specifične za razdoblje koje se proučava, izraditi složenije radove temeljene na izvorima i literaturi, analizirati primjere kontinuiteta i promjene u mikroprostoru, prepoznati pravilan odnos prema miru i ljudskim pravima.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno, kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Provjerom zadovoljstva učenika doživljenim, razgovor i iznošenje dojмова nakon obilazaka i posjete ustanovama i institucijama, primjena usvojenih znanja, prezentacija spoznaja (različiti digitalni oblici, plakati, kvizovi, umne mape....), izrada članaka za školski časopis i web stranicu škole, izrada replika važnih povijesnih artefakata.



STeam	
VODITELJ	<i>Mara Marasović Dundić, Marija Parlov, Ana Vidović, Anita Mustapić, Ana Šćepanović</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati interdisciplinarno razmišljanje u STEM i umjetnosti. Potaknuti kreativnost, inovativnost i kritičko mišljenje. Učiti suradnički rad i timski rad između učenika različitih profila. Primijeniti teorijska znanja kroz praktične projekte.
NAMJENA	Učenje kroz projekt, povezivanje STEM područja s umjetnosti i dizajna, poticanje novih ideja i ueničkog angažmana
NAČIN REALIZACIJE	Podjela u timove prema interesima i vještinama učenika. Rad po fazama: ideja - dizajn - izrada - testiranje – prezentacija. Mentorska pomoć voditelja i suradnika na projektu. Mogućnost suradnje s vanjskim stručnjacima, lokalnim zajednicama ili institucijama.
VREMENIK	Školska godina 2025. / 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Škola, različite institucije i lokacije u gradu Splitu
BROJ SUDIONIKA	15-ak učenica (učenika) 5. i 6. razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Planiran projektom.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izložba radova u školi. Prezentacija na završnoj svečanosti na gradskoj razini. Objavljivanje na web stranici škole / društvenim mrežama. Uključivanje u međupredmetne aktivnosti / nastavne sadržaje u budućim razredima. Evaluacija od strane učenika i mentora, planiranje poboljšanja za iduću godinu



GLAGOLJICOLJUPCI (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov, Katarina Kokan, Mara Marasović Dundić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati učenike s postankom i razvojem glagoljaškog pisma kao i s najvažnijim hrvatskim povijesnim vrelima pisanim glagoljičnim pismom i poticati ih na samostalan i istraživački rad s povijesnim izvorima i arhivskom građom, razvoj učeničke kreativnosti. Učenicima koji su zainteresirani za proučavanje glagoljskog pisma.
METODE RADA	Individualni rad, frontalni rad, istraživačka nastava, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Stjecanje znanja i vještina čitanja i pisanja glagoljicom, analiziranje odabranih ulomaka glagoljičnih spomenika, oblikovanje crtanjem i slikanjem, rezanjem, bojanjem, glinom, izrada kalendara na glagoljici kao i ostalih predmeta ukrašenih glagoljičnim slovima, sudjelovanje u prigodnim obilježavanjima važnih datuma: Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (22.2.). Planiranje, osmišljavanje, priprema zadataka i nastavnih materijala, nastavničko izlaganje, demonstracija i učeničko promatranje demonstracije, rad s posebno pripremljenim materijalima; sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti čitati i pisati glagoljicom, prepoznavat će različite tipove glagoljičnog pisma, vlastitim će riječima objašnjavati sadržaj odabranih ulomaka glagoljičnih izvora (Bašćanske ploče, Poljičkog statuta...), prepoznat će važnost očuvanja glagoljaštva i glagoljskih spomenika, razvijat će kreativno izražavanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada predmeta ukrašenih glagoljicom, izložba slikarskih radova i rad na vizualnom identitetu učionice povijesti i Škole, provođenje kviza znanja (pitanja usmjerena na provjeru usvojenosti ishoda), izrada članaka za školski časopis i web stranicu škole, prezentacija rada skupine u školi i izvan nje, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim.



LIKOVNO KERAMIČKA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Katarina Kokan</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 7. i 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Usvajanje znanja i vještina, razvijanje estetskih vrijednosti, razvijanje vizualnog i stvaralačkog mišljenja, izrada ukrasnih uporabnih predmeta, timski rad. Poticati znatiželju, motiviranost, kreativnost i originalnost u radu. Namjena aktivnosti je upoznavanje učenika s raznim mogućnostima likovnog izražavanja i umjetničkog procesa koje pridonosi cjelovitom razvoju, višestrukoj inteligenciji, potiče samopouzdanje, ustrajnost i želju za slobodnim izražavanjem. Stvaranje uporabno ukrasnih predmeta od otpadnog i prirodnog materijala uz pomoć različitih tehnika.
METODE RADA	Priprema materijala i organizacija. Metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad, timski rad, istraživački rad, metoda dijaloga.
NAČIN UČENJA	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru, analiziraju. Učenici će razvijati pozitivnu grupnu dinamiku i sklonost timskom radu. Učitelj korištenjem različitih likovnih tehnika motivirati i kod učenika potaknuti zanimanje za umjetničko stvaralaštvo, razviti empatiju i osjećaje za vlastiti ili tuđi rad. Metoda, razgovora, demonstracije, metoda dijaloga, metoda praktičnog rada.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanja. Učenici će steći teorijska znanja o likovnom stvaralaštvu te razviti sposobnosti vizualne percepcije i donošenja estetskih prosudbi.
NAČIN REALIZACIJE	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje kroz mišljenja i zapažanja učenika. Kroz školske izložbe, obilježavanja značajnijih datuma i blagdana, prodajne izložbe, sajmovi i sl.



VIZUALNI IDENTITET	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Katarina Kokan</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 7. i 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Radni prostor učiniti ugodnim te estetski prikladnim odgojno-obrazovnoj ustanovi. Uređenje škole prilagoditi tematski prema godišnjim dobima, blagdanima, praznicima te obljetnicama na lokalnoj, državnoj odnosno svjetskoj razini. Izlaganje učeničkih radova. Uključiti učenike te razvijati vizualno-likovnu pismenost i estetsku osjetljivost, razvijanje vizualnog i stvaralačkog mišljenja, poticati na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog i umjetničkog djela, poticati originalnost u radu, motiviranost, znatiželju, otvorenost za stjecanje novih iskustava, razvijanje spoznajnih funkcija i kritičkog mišljenja.
METODE RADA	Priprema materijala i organizacija. Metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad, timski rad, istraživački rad, metoda dijaloga.
NAČIN UČENJA	Praćenje aktivnosti učenika, zajedničko vrednovanje te prezentacija učeničkih radova na školskim izložbama, natjecanjima i sajmovima. Odlasci na smotre zadruge, prodajna izložba učeničkih radova na sajmovima. Učenici će se upoznati s različitim materijalima, tehnikama, načinom i postupkom izrade određenog motiva, rada u školskom vrtu, dvorištu i održavanje okoliša pod vodstvom voditelja zadruge.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Sudjelovanje u realizaciji ideja za uređenje interijera i eksterijera škole. Prostor škole učiniti vizualno ljepšim i ugodnijim.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednuje se učenikovo povezivanje usvojenih likovnih spoznaja, različitih ideja u primjeni. Vrednuje se stvaralaštvo, originalnost sposobnost improvizacije i zapažanja učenika, obilježavanja značajnijih datuma i blagdana.



MLADI BIBLIČARI (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Katić Jurela</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 5. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Promišljanje o blagdanima tijekom Liturgijske godine te prigodno obilježavanje blagdana. Motiviranje vjeroučenika na osobni društveni angažman u svrhu stvaranja boljeg svijeta sukladno crkvenom učiteljstvu. Cilj je prije svega prikazati blagdane kroz razne aktivnosti u svrhu poruke za vlastiti život. Učenici će pritom biti upoznati sa katoličkim naukom.
METODE RADA	Omogućiti rad po programima i sadržajima vjeronauka, te pristup različitim izvorima znanja. Vođenje učenika i usmjeravanje na uočavanje problema, osiguravanje kvalitete u radu, objašnjavanje i angažiranje učenika u socijalnom radu. Priprema kroz igru, izrada plakata, prilagođavaju - ilustriraju tekst.
NAČIN UČENJA	Samostalno rade, potiču u sebi osjećaj za odgovornost u društvu i vlastitom životu, razvijaju kreposti u životu, izgrađuje ispravne stavove. Uče kroz suradničke radionice i igru. Sudjeluju u dramskim igrima i vježbama, gledaju predstave, improviziraju na zadanu temu, pripremaju rekvizite. Aktivno sudjeluju na Svetim Misama (čitaju, pjevaju, uređuju crkvu). Uređuju pano u školi. Izrađuju ukrasne predmete.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Praćenje redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza, grupnih radova; opisno praćenje napretka; individualno praćenje na satima, nastupi pred razredom i na priredbama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pismeno praćenje napredovanja i postignuća učenika na temelju sudjelovanja učenika u raspravi, izrada plakata, PPT-a, i sl.
VREMENSKI OKVIR	2 sata tjedno prema dogovorenom rasporedu, 2025./2026. god.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala. literatura, računalo, internet, papiri, flomasteri, fotoaparati. Troškovi za izradu predmeta za prodaju.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napredovanja i postignuća učenika na temelju sudjelovanja učenika u radu, raspravi, kritičkom razmišljanju.



DOMAĆINSTVO (5. -8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici petih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtlarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja. Kod učenika potrebno poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoj kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjele na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika.
METODE RADA	Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje. Učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, prati, procjenjuje, vrednuje.
NAČIN UČENJA	Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, važu, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno, u paru ili grupi. Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za rad, organizacija radionica i drugih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - priprema jednostavnih kolača i napitaka – izrada sapuna - uzgoj cvijeća - korištenje konca i igle - pranje posuđa – pletenje maslina, izrada kompota - prevencija nezgoda - racionalno korištenje vode, el. energije,
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN PRAĆENJA	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno, usmeno i pismeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.



MLADI GEOGRAFI (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Usvajanje i istraživanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja geografije. Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave s dodatnim interesom za ovu aktivnost.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici rješavaju i odgovaraju na postavljena pitanja, analiziraju, vrednuju postupke napisanih odgovora, povezuju sa stvarnim životom, demonstriraju, izrađuju i sudjeluju u kvizovima i na natjecanjima. Učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, prati, procjenjuje, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno odgovaranje na postavljena pitanja. Samostalno rješavanje slijepih karata. Učenici će proširiti svoja znanja iz geografije te se njima znati koristiti u danim životnim situacijama. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na INA, procjena vlastitih postignuća, prezentacija vještina, rješavanje testova prije natjecanja (potpuna spremnost), postignuti rezultati na natjecanjima



DEBATNI KLUB OŠ VISOKA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov, Mara Marasović Dundić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici koji pokazuju sklonost prema debatiranju.
NAMJENA I CILJEVI	Razvijanje i unapređivanje demokracije; promicanje prava djece kroz njihovo aktivno uključivanje u rad škole i lokalne zajednice u rješavanju pitanja koja se tiču prava, položaja i potreba; borba protiv svih oblika diskriminacije i nasilja nad djecom te afirmacija tolerancije, solidarnosti i prava na različitost; promoviranje sadržaja koji doprinose kreativnosti učenika i omogućuju njihovu slobodu mišljenja i izražavanja. Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele razvijati govorničke sposobnosti kao i kritičko mišljenje te imaju izražen interes za usvajanje retoričkih i argumentacijskih vještina.
METODE RADA	Frontalni rad, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u timovima, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Usvajanje retoričke i argumentacijske vještine, pravila debatiranja i ponašanja, povezuju konkretne sadržaje obrazovanja vezane za demokraciju kao što su pravo, vlast, država, sloboda, ravnopravnost, raspravljaju o konkretnim problemima, istražuju i analiziraju materijale vezane uz tezu, artikuliraju vlastite stavove i javno ih iznose. Učitelj u rad uključuje planiranje i osmišljavanje praktičnih, verbalnih i istraživačkih tema predloženih za debatu, rad s posebno pripremljenim materijalima, suradničko učenje i rasprava; sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati govorničke vještine i sigurnost u javnom nastupu raspravljajući o konkretnim problemima, istraživati i analizirati materijale vezane uz debatne teze, analizirati i formirati vlastite argumente kao i izraditi strategije pobijanja, uočiti važnost suradnje i timskog rada u stvaranju zajedničke strategije, osvijestiti važnost pravilnog odnosa prema ljudskim pravima, razvijati kritičko mišljenje, preispitivati i razvijati vlastite stavove, razvijati političku kulturu i građansku svijest.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Izbor najuspješnijih govornika, uspjeh na eliminacijskim debatama kao i na svim razinama natjecanja u školskoj godini 2025./2026., zadovoljstvo učenika doživljenim, prezentacija rada u školi i izvan nje na organiziranim javnim događajima.



NOVINARSKA SKUPINA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Diana Galić
RAZREDNI ODJELI	6.-8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Pratiti događanja vezanih uz našu školu. Poticati dječju kreativnost, razviti svijest o vrijednostima i ulozi obrazovanja, promicati ulogu znanja u razvoju osobe, poticati zajednički rad učitelja i učenika, dodatno razvijati jezične, komunikacijske i kreativne sposobnosti. Pridonosi stvaranju navike čitanja. Pratiti radove najkreativnijih učenika, priče iz školskog života, produbiti usvojena znanja i motivirati učenike za dalji rad i učenje.
METODE RADA	Priprema materijala i organizacija. Metoda razgovora, individualni rad, frontalni rad, timski rad, istraživački rad, metoda dijaloga.
NAČIN UČENJA	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru, analiziraju. Učenici će razvijati pozitivnu grupnu dinamiku i sklonost timskom radu. Metoda, razgovora, demonstracije, metoda dijaloga, metoda praktičnog rada. Prikupljanje materijala, praktična primjena stečenih znanja kroz pisanje članaka, kreativno pisanje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati komunikacijske i socijalne vještine, sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanja kao što su pisanje, grafički dizajn, fotografija.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje kroz mišljenja i zapažanja učenika. Razvoj opće kulture. Pisanje vijesti, izvješća, recenzija na stranicama škole. Samoprocjena napretka učenika u svim područjima rada. Razgovor radi poboljšanja programa. Analiza ostvarenosti predviđenoga plana i programa. Rezultate primijeniti pri donošenju plana rada za sljedeće Razdoblje.



WEB DIZAJN (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ksenija Perišić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici sedmih razreda.
NAMJENA I CILJEVI	Usvojiti osnovna znanja i vještine za izradu i dizajniranje školskih i osobnih web stranica. Namjena aktivnosti je potaknuti kreativnost i samostalnost u radu, razvijati estetsku komponentu u izradi web stranica, potaknuti međusobnu komunikaciju i timski rad.
METODE RADA	Usmeno izlaganje uz odgovarajuću vizualnu potporu, metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, demonstracija, suradničko učenje, sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici timski planiraju i pripremaju sadržaje za web stranicu škole. Proučavaju postupak i prepoznaju osnovne korake objavljivanja mrežnih sadržaja koristeći se prostorom školskog mrežnog sjedišta (CMS) i različitim servisima za izradu i objavljivanje interaktivnih sadržaja (Sway, Google sites). Pripremaju multimedijски sadržaj za objavu na mreži vodeći računa o preporukama za objavljivanje multimedijских sadržaja (prilagođavanje rezolucije slika, veličina videa i ostalih multimedijских sadržaja koji se upotrebljavaju). Fotografiraju prigodne događaje u školi (projektni dan, Dan škole, berbu maslina, izložbe itd.), uređuju fotografije, pripremaju tekst i objavljuju. Učitelj planira, organizira, moderira, savjetuje, otvoren je za pitanja, osmišljava aktivnosti, primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja, procjenjuje, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje servise i programe za stvaranje, uređivanje te objavljivanje mrežnih stranica. Opisuje strukturu svojega budućeg mrežnog sadržaja i način racionalnog korištenja web prostora. Prikuplja i organizira različite podatke potrebne za izradu mrežnih sadržaja poštujući dobru praksu u području autorskoga prava. Timski izrađuje interaktivne sadržaje. Kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju, razvijanje kritičkog mišljenja, razvoj estetskih kriterija i samovrednovanje, objave na mrežnim stranicama škole.



MLADI KNJIŽNIČARI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Maja Kalinić Delić</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.
NAMJENA I CILJEVI	Osposobiti učenike za osnovne knjižnične djelatnosti: pravilno ulaganje knjiga na police, prepoznavanje klasifikacijskih brojeva, signatura, snalaženje u policama i literaturi, pomoć učenicima pri pronalaženju osnovne literature, posudba knjiga, vođenje evidencije o posuđivanju, uređenje panoa i izložbi, poticanje samostalnosti, razvijanje sposobnosti komunikacije, zapažanja, povezivanja, zaključivanja i kritičkog mišljenja te poticanje timskog rada.
METODE RADA	U školskoj knjižnici i preko Teams kanala.
NAČIN REALIZACIJE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025. /2026.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	30 – 70 eura
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Ocjenjivanja u slobodnim aktivnostima nema, ali se učenike potiče na rad i čitanje tako što se rade top liste čitatelja, a najčitatelj se može nagraditi odličnom ocjenom aktivnosti iz hrvatskog jezika.



8. IZVANNASTAVNE SPORTSKO - REKREATIVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne sportsko-rekreativne aktivnosti organiziraju se u sklopu Školskog sportskog društva „Visoka“ za sve učenike od 1. do 8. razreda.

Practiciranje izvannastavnih sportsko-rekreativnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu odluku učenika i roditelja o uključivanju i odabiru jedne ili više ponuđenih izvannastavnih sportsko-rekreativnih aktivnosti.

Odabir ponuđenih aktivnosti je izvršen i limitiran materijalno tehničkim uvjetima, osposobljenosti nastavnika TZK i interesom te potrebama učenika za sudjelovanje u pojedinim aktivnostima.

Globalni cilj izvannastavnih sportsko rekreativnih aktivnosti u sklopu ŠSD Visoka je:

- uključivanje što većeg broja djece/učenika/sportaša u motivirajući sistem sportske edukacije, sprječavanje društveno neprihvatljivoga ponašanja, borba protiv pretilosti i hipokinezije sukladno nacionalnoj strategiji borbe protiv pretilosti koju je usvojila Vlada RH.
- razvijanje osjećaja pripadnosti školi kroz sudjelovanje na sportskim natjecanjima i ostvarivanje sportskih rezultata.



AKTIVNOSTI ŠKOLSKOG SPORTSKOG DRUŠTVA „VISOKA“ (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Po svakoj aktivnosti 20 zainteresiranih učenika PN
PLANIRANE SPORTSKE AKTIVNOSTI	• nogomet • atletika • stolni tenis • odbojka • badminton • kros • Marjanska štafeta • skijanje • košarka • rukomet • streljaštvo • plivanje • gimnastika
NAMJENA I CILJEVI	Potrebe učenika za kretanjem i socijaliziranjem. Razvijanje natjecateljskog duha i fair – play-a. Postići što bolji rezultat.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava i rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Učenici aktivno prate predavanja, sudjeluju u raspravi, postavljaju pitanja. Sudjelovanje u eventualnim radionicama u kojima će dolaziti do novih spoznaja. Učitelj i stručna služba organiziraju i motivira učenike za posjet predavanjima i radionicama te likovnom natječaju koji se organizira tim povodom. Aktivno sudjeluje u predavanjima i radionicama.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik objašnjava principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Zna objasniti osnovne pojmove vezane uz građu mozga i njegovu ulogu u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Utakmice, kup sistem
VREMENSKI OKVIR	Rujan / svibanj 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Oko 1 euro po učeniku za trošak prijevoza.
NAČIN VREDNOVANJA	Sistem bodovanja.



SPORTSKA VJEŽBAONICA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20 učenika predmetne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Povećati interes učenika za bavljenje tjelesnom aktivnosti. Utjecati na poboljšanje zdravstvenog statusa i stjecanje radnih navika.
METODE RADA	Demonstracija, metoda učenja i ponavljanja
NAČIN UČENJA	Učenici aktivno sudjeluju na vježbama i razvijaju zdrave navike i timski duh.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje motoričkih znanja, motoričkih postignuća, stjecanje kondicije i odgojnih učinaka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U školskoj dvorani i na vanjskom igralištu
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje individualnog napretka učenika i daljnje poticanje na bavljenje sportom.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20 učenika razredne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Stvoriti zdrave navike i utjecati na psihomotorički razvoj kod djece. Utjecati na pravilan rast i razvoj, pravilno držanje i zadovoljiti potrebu za kretanjem.
METODE RADA	Metoda demonstracije, metoda učenja,
NAČIN UČENJA	Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje motoričkih znanja, koordinacije, savladavanje raznih prepreka, pravilno držanje tijela.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U školskoj dvorani i na vanjskom igralištu.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje u napredovanju raznih sadržaja.



VRTIM ZDRAVI FILM	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	32 učenika sedmih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Educiranje učenika o pravilnoj prehrani i važnosti tjelesnog vježbanja.
METODE RADA	Metoda izlaganja, metoda učenja i ponavljanja
NAČIN UČENJA	Edukacija učenika kroz 4 školska sata
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti o važnosti pravilne prehrane i utjecaju tjelesnog vježbanja na poboljšanje zdravstvenog statusa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Edukacija i ispunjavanje anketnih upitnika.
VREMENSKI OKVIR	Siječanj - travanj 2026g.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati anketnih upitnika nakon edukacije.

BADMINTON	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20
NAMJENA I CILJEVI	Promoviranje sporta i razvijanje motoričkih sposobnosti i znanja. Poticati na bavljenje sportom i stjecanje zdravih navika.
METODE RADA	Metoda učenja i ponavljanja
NAČIN UČENJA	Individualno praćenje napretka
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti pravila sporta i važnosti tjelesnog vježbanja za postizanje što boljih rezultata.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U školskoj dvorani
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rezultata individualnog napretka na nastavi i natjecanjima.



STOLNI TENIS	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10
NAMJENA I CILJEVI	Promoviranje sporta i razvijanje motoričkih znanja i sposobnosti. Poticati na bavljenje sportom i stjecanje zdravih navika.
METODE RADA	Metoda demonstracije, metoda učenja i ponavljanja.
NAČIN UČENJA	Individualno praćenje napretka
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će naučiti pravila sporta i važnosti tjelesnog vježbanja za postizanje što boljih rezultata.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	U školskoj dvorani
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje rezultata individualnog napretka na nastavi i natjecanjima.



9. ŠKOLSKE EKSKURZIJE, IZLETI I TERENSKA NASTAVA

POLUDNEVNI IZLET (MARJAN, ŽRNOVNICA ILI GOSPODARSKO IMANJE PANJ) (1. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 1.a i 1.b
NAMJENA I CILJEVI	Zavičaj u kojem učenik živi upoznati otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će utvrditi sadržaj učenjem u neposrednoj stvarnosti.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u grupama, frontalni rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici istražuju, promatraju, analiziraju, bilježe podatke, rješavaju zadatke, izrađuju plakate, prate promjene u prirodi
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenik se snalazi u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na jednu od navedenih lokacija organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Kroz 5. ili 6. mjesec 2026. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i eventualne ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor i iznošenje dojmova o posjećenom, kviz, nastavni listići, pismeni zadaci objektivnog tipa, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati.



POLUDNEVNI IZLET	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a i 2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici drugog razreda
NAMJENA I CILJEVI	Razvijati pozitivne stavove prema ljepotama našeg zavičaja i domovine, te ponoviti naučene sadržaje iz prirode i društva, povezati nastavu prirode i društva s neposrednom stvarnosti, motivirati i poticati radoznalost za otkrivanje novih spoznaja, njegovati ekološku svijest.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad.
NAČIN UČENJA	Učenici razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju i postavljaju pitanja, pažljivo se kreću po prijevoznom sredstvu, po parku, primjerno i odgovorno se ponašaju prema životinjama, opisuju raznolikost u prirodi, prepoznaju igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učitelji planiraju sadržaje, dogovaraju i provode rad u suradnji s putničkom agencijom i roditeljima, planiraju aktivnosti, izrađuju učeničke mape, pripremaju materijale i demonstriraju. Vode brigu o učenicima tijekom putovanja, usmjeravaju ih, prate njihov rad i interes. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk.god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će biti spreman pokazati i primijeniti naučeno znanje o šumi, biljnom i životinjskom svijetu i načinu očuvanja istog
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na dogovorenu lokaciju organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Svibanj/lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Listić za vrednovanje nakon izleta, izvješće učenika o provedenom izletu, likovni radovi



EKSKURZIJA UČENIKA 3. a i 3.b HRVATSKO ZAGORJE + ZAGREB + GORSKI DIO RH ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marita Delić, Jadranka Plašč i Iva Jurčević
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3.A i 3.B = 44
NAMJENA I CILJEVI	Razvijati kod učenika naviku posjećivanja ljepota naše domovine, ustanova i događaja koji se u istim odvijaju. Primjenjivati pravila ponašanja u međusobnim odnosima, važnost čuvanja prirode, dati osobni doprinos očuvanju i zaštiti okoliša
METODE RADA	Demonstracije, razgovora, promatranja, praktični rad
NAČIN UČENJA	Učenici postavljaju pitanja, raspravljaju donose zaključke. Učitelj potiče učenika na samostalno kritičko razmišljanje i uvažavanje drugačijeg mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalni način razmišljanja, kritičko i kreativno mišljenje i diskusija. Sudjelovanje u terenskoj nastavi, radionicama
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu učiteljica razredne nastave
VREMENSKI OKVIR	Nakon završetka školske godine 2025./2026. 16.06.2026. do 19.06.2026. 25.08.2026. do 28.08.2026.
TROŠKOVNIK	Materijalne troškove odredit će odabrana putnička agencija
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



ŠKOLA U PRIRODI – STARA SUŠICA (GORSKI KOTAR) (4.a, 4.b i 4.c razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici četvrtih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Odgoj i obrazovanje učenika u neposrednoj stvarnosti (škola u prirodi) Obrazovno istraživanje krajolika koji se posjećuje i iskustvo korištenja različitih prijevoznih sredstava (vlak) Zajedničke aktivnosti, grupni rad učenika u „učionici u prirodi“ Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekologiji i samoodrživom razvoju Usvajanje novih socijalnih vještina u uvjetima zajedničkog putovanja, boravka, prehrane i spavanja te razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika Boravak u prirodi
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad.
NAČIN UČENJA	Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča, čitaju kraće tekstove, pišu, crtaju, fotografiraju, plešu, pjevaju.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici uočavaju osobitosti šumsko-brdskog područja Učenici proširuju znanja o geografskim i prirodnim karakteristikama Primorsko-goranske županije i Gorskog kotara. Učenici koreliraju znanja školskih nastavnih predmeta u „učionici u prirodi“ uz vodstvo učitelja Učenici uočavaju i imenuju biljne i životinjske vrste gorskog zavičaja te uče o njima Učenici razvijaju vještine samozbrinjavanja (spavanje, prehrana, higijena, oblačenje) i socijalne vještine u cjelodnevni kontaktima s ostalim učenicima i učiteljima Učenici razvijaju samostalnost i sliku o sebi kao pojedincu sposobnom za boravak izvan obiteljskog doma Učenici jačaju spretnost, motoriku i snalažljivost u prostoru
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putovanje i posjeti dogovorenim destinacijama
VREMENSKI OKVIR	Travanj 2026. (ovisno o ponudi agencije i raspoloživim terminima).
NAČIN VREDNOVANJA	Prikupljanje podataka, fotografiranje, plakati/prezentacije/likovni izričaj o spoznajama stečenima nakon obilaska, stvaralačko usmeno i pisano izražavanje te iskazi zadovoljstva učenika sudionika.



EKSKURZIJA- ZAGREB I ŠIRA OKOLICA (4.a, 4. b i 4.c razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici četvrtih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Stvaranje pozitivne slike o zavičajnoj kulturi, jeziku i povijesti temeljem neposrednog iskustvenog učenja, učvršćivanje i razvijanje društvenih odnosa između učenika. Upoznati glavni grad i njegovu širu okolicu Republike Hrvatske te njegove kulturno-povijesne znamenitosti. Razvijati svijest o pripadnosti hrvatskom narodu, jeziku i domovinu.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, uče kroz igru, slušaju izlaganja stručnih vodiča, čitaju kraće tekstove, pišu, crtaju, fotografiraju, plešu, pjevaju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- izreći važnost njegovanja kulture, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta, - prepoznati ljepote glavnog grada RH, - imenovati mjesta, kulturne i povijesne lokalitete, - objasniti značaj kulturno - povijesne baštine, - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta, - razvijati kulturno ponašanje u prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putovanje i posjeti dogovorenim destinacijama
VREMENSKI OKVIR	Travanj 2026. (ovisno o ponudi agencije i raspoloživim terminima).
NAČIN VREDNOVANJA	Prikupljanje podataka, fotografiranje, plakati/prezentacije/likovni izričaj o spoznajama stečenima nakon obilaska, stvaralačko usmeno i pisano izražavanje te iskazi zadovoljstva učenika sudionika.



JEDNODNEVNI IZLET (5. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Danijela Pereža i Josipa Mešin</i>
BROJ UČENIKA	Svi učenici 5.a i 5.b
NAMJENA ICILJEVI	Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima odredišta.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, metoda demonstracije, dijaloška metoda.
NAČIN UČENJA	Obilazak, promatranje, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja i stručnih suradnika, stjecanje znanja, vještina i navika uvidom u situaciju, diskutiranje, zauzimanje stavova, odlučivanje i vrednovanje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilaskom i upoznavanjem krajolika učenici će izraditi složenije radove temeljene na izvorima i literaturi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Travanj/svibanj 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz nastavu, informiranje roditelja o ponašanju učenika, razvijanje navika kulture ponašanja i međusobnog druženja i uvažavanja.

IZLET (6. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonela Bakić i Niki Drpić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 6.a i 6.b
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima odredišta.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, metoda demonstracije, dijaloška metoda.
NAČIN UČENJA	Obilazak, promatranje, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja i stručnih suradnika, stjecanje znanja, vještina i navika uvidom u situaciju, diskutiranje, zauzimanje stavova, odlučivanje i vrednovanje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilaskom i upoznavanjem krajolika učenici će izraditi složenije radove temeljene na izvorima i literaturi.



JEDNODNEVNI IZLET (7. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov, Ana Jadrić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 7.a i 7.b
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima odredišta.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, metoda demonstracije, dijaloška metoda.
NAČIN UČENJA	Obilazak, promatranje, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja i stručnih suradnika, stjecanje znanja, vještina i navika uvidom u situaciju, diskutiranje, odlučivanje i vrednovanje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilaskom i upoznavanjem krajolika učenici će izraditi složenije radove temeljene na izvorima i literaturi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	svibanj /lipanj 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz nastavu, informiranje roditelja o ponašanju učenika, razvijanje navika kulture ponašanja i međusobnog druženja i uvažavanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Travanj/svibanj 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.

JEDNODNEVNI IZLET (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Marija Parlov</i>
BROJ UČENIKA	Svi učenici 8.a i 8.b
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima odredišta.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, metoda demonstracije, dijaloška metoda.
NAČIN UČENJA	Obilazak, promatranje, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učitelja i stručnih suradnika, stjecanje znanja, vještina i navika uvidom u situaciju, diskutiranje, zauzimanje stavova, odlučivanje i vrednovanje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilaskom i upoznavanjem krajolika učenici će izraditi složenije radove temeljene na izvorima i literaturi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	svibanj /lipanj 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz nastavu, informiranje roditelja o ponašanju učenika, razvijanje navika kulture ponašanja i međusobnog druženja i uvažavanja.



EKSKURZIJA UČENIKA (7. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov, Ana Jadrić</i>
BROJ UČENIKA	Svi učenici 7.a i 7.b
NAMJENA ICILJEVI	Aktivno sudjelovanje učenika u promicanju zaštite prirodne i kulturne baštine i razvijanje pozitivnih životnih navika.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, metoda demonstracije, dijaloška metoda.
NAČIN UČENJA	Obilazak, promatranje, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učiteljica i licenciranog turističkog vodiča kao i ostalih stručnih suradnika kulturnih ustanova i institucija, stjecanje znanja, vještina i navika kulturnog ponašanja, zauzimanje stavova, odlučivanje i vrednovanje važnosti prava na zdrav okoliš, primjenjuju pozitivne navike u svakodnevnom životu. Učitelji planiraju, organiziraju i provode aktivnosti vezane uz pripreme za odlazak na ekskurziju, s učenicima obilaze krajolike i upoznaju ih s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima odredišta, razvijaju kod učenika kulturu ponašanja prilikom obilaska ustanova i institucija i kulturu međusobnog druženja i uvažavanja, osposobljavaju učenike za doživljavanje i razumijevanje viđenog, razvijaju kod učenika svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesne i prirodne baštine, razvijaju kod učenika svijest o osobnom i nacionalnom identitetu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Spoznati važnost i ljepotu kulturno-povijesne i prirodne baštine, prepoznati, pojasniti i vrednovati važnost pravilnog odnosa prema očuvanju prirodnih ljepota okoliša i kulturne baštine, procijeniti važnost putovanja za osobni razvoj i važnost razvoja turizma za gospodarstvo države, ocijeniti ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja, primjenjivati pozitivne životne navike u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Svibanj/lipanj 2026.g.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor i iznošenje dojmova nakon ekskurzije, stvaralački radovi na osnovu doživljenog, prezentacija spoznaja (digitalni alati, plakati, kvizovi, umne mape...), zadovoljstvo učenika doživljenim.



EKSKURZIJA UČENIKA U ISTRU (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Marija Parlov</i>
BROJ UČENIKA	Svi učenici 8.a i 8.b
NAMJENA ICILJEVI	Aktivno sudjelovanje učenika u promicanju zaštite prirodne i kulturne baštine i razvijanje pozitivnih životnih navika.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, metoda demonstracije, dijaloška metoda.
NAČIN UČENJA	Obilazak, promatranje, istraživanje i otkrivanje uz pomoć učiteljica i licenciranog turističkog vodiča kao i ostalih stručnih suradnika kulturnih ustanova i institucija, stjecanje znanja, vještina i navika kulturnog ponašanja, zauzimanje stavova, odlučivanje i vrednovanje važnosti prava na zdrav okoliš, primjenjuju pozitivne navike u svakodnevnom životu. Učitelji planiraju, organiziraju i provode aktivnosti vezane uz pripreme za odlazak na ekskurziju, s učenicima obilaze krajolike i upoznaju ih s povijesnim, kulturnim i prirodnim znamenitostima odredišta, razvijaju kod učenika kulturu ponašanja prilikom obilaska ustanova i institucija i kulturu međusobnog druženja i uvažavanja, osposobljavaju učenike za doživljavanje i razumijevanje viđenog, razvijaju kod učenika svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesne i prirodne baštine, razvijaju kod učenika svijest o osobnom i nacionalnom identitetu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Spoznati važnost i ljepotu kulturno-povijesne i prirodne baštine, prepoznati, pojasniti i vrednovati važnost pravilnog odnosa prema očuvanju prirodnih ljepota okoliša i kulturne baštine, procijeniti važnost putovanja za osobni razvoj i važnost razvoja turizma za gospodarstvo države, ocijeniti ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja, primjenjivati pozitivne životne navike u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	rujan 2025.g.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor i iznošenje dojmova nakon ekskurzije, stvaralački radovi na osnovu doživljenog, prezentacija spoznaja (digitalni alati, plakati, kvizovi, umne mape...), zadovoljstvo učenika doživljenim.



GARDALAND (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Po dogovoru</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici PN
NAMJENA I CILJEVI	Primjena do sada usvojenog jezičnog i leksičkog znanja u svakodnevnoj govornoj komunikaciji; osposobiti učenike za uspješno učenje u novim situacijama te na taj način poboljšati kvalitetu nastavnog rada; usvajanje znanja o talijanskim kulturnim i povijesnim središtima. Namijenjeno je učenicima od petog do osmog razreda: minimalan ukupan broj učenika – 30 Integriranje znanja iz više nastavnih područja, primjerice talijanskog jezika, povijesti i geografije. Prilikom posjeta talijanskim gradovima Veroni i Veneciji upoznavanje s njihovim kulturno-povijesnim spomenicima te talijanskom baštinom općenito. Razvijanje međuljudskih odnosa te senzibiliziranje učenika i razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturalne različitosti. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika te ih zainteresirati za primjenu znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.
METODE RADA	Metode rada koje se koriste su terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici prikupljaju informacije o Italiji, upoznaju se s kulturom. Učenici koriste talijanski jezik u svakodnevnoj komunikaciji. Učitelj upoznaje učenike s geografskim obilježjima Italije, potiče učenike na svakodnevnu komunikaciju na talijanskom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznavanje sa geografskim i kulturološkim obilježjima Italije, svakodnevna komunikacija na talijanskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Četiri dana u mjesecu svibnju 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Mini kvizovi o usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti. Vrednovanje primjene znanja i vještina te suradnje među učenicima i individualnog zalaganja.



ALPSKI DVORCI/ MINIMUNDUS (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonela Bakić, učitelji pratitelji</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici PN
NAMJENA I CILJEVI	Cilj je primijeniti do sada usvojeno jezično i leksičko znanje u svakodnevnoj govornoj komunikaciji te osposobiti učenike za uspješno učenje u novim situacijama i na taj način poboljšati kvalitetu nastavnog rada. Cilj je usvajanje znanja o njemačkim i austrijskim kulturnim i povijesnim središtima. Namijenjeno je učenicima od petog do osmog razreda: minimalan ukupan broj učenika – 30. Integriranje znanja iz više nastavnih područja, primjerice njemačkog jezika, povijesti i geografije. Prilikom posjeta austrijskim i njemačkim gradovima Klagenfurt (Minimundus), Innsbruck, Salzburg, München te dvorcima Linderhof – Neuschwanstein, upoznavanje s njihovim kulturno-povijesnim spomenicima te austrijskom/njemačkom baštinom općenito. Razvijanje međuljudskih odnosa te senzibiliziranje učenika i razvijanje tolerancije prema drugome i drugačijem s obzirom na kulturalne različitosti. Motivirati učenike za daljnje učenje njemačkog jezika te ih zainteresirati za primjenu znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.
METODE RADA	Metode rada koje se koriste su terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici prikupljaju informacije o Austriji i Njemačkoj, upoznaju se s kulturom. Koriste njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji. Učitelj upoznaje učenike s geografskim obilježjima Austrije i Njemačke, potiče učenike na svakodnevnu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Upoznavanje sa geografskim i kulturološkim obilježjima Austrije i Njemačke, svakodnevna komunikacija na njemačkom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Pet dana u proljeće 2026. godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Mini kvizovi o usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti. Vrednovanje primjene znanja i vještina te suradnje među učenicima i individualnog zalaganja.



10. SVIJET OKO NAS

OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I TEMA (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Svi učitelji RN i PN i stručni suradnici škole</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici i učenici uključeni u predviđene razredne aktivnosti pojedinih razrednih odjela.
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati učenike s tradicionalnim običajima vezanim uz određene datume u godini. Razvijati suosjećajnost kod učenika. Poticati učenike na pomaganje potrebitim članovima lokalne zajednice. Ukazati im na važnost humanitarnog rada. Ukazati na važnost očuvanja prirode i vlastitog zdravlja. Aktivnosti su namijenjene svim učenicima od 1. do 8. razreda.
METODE RADA	Istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Stjecanje znanja i vještina čitanja i pisanja. Razvijanje vršnjačkog učenja, suradnje i timskog rada. Uklanjanje učeničkih miskoncepcija. Planiranje, osmišljavanje, priprema zadataka i nastavnih materijala, nastavničko izlaganje, rad s posebno pripremljenim materijalima. Video analiza pokusa i rada. Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. Poticaj i pohvala. Anketa za učenike na kraju rada. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalno rješavanje problema, znanstveni način razmišljanja, razvijati kritičko i kreativno mišljenje, povezivati znanja fizike s redovnim programima bio i kem.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prezentacija praktičnih radova u školi (povodom Dana jabuka, Dana voda, Tjedna mozga) posjete određenim ustanovama (posjet obližnjoj poslovnici banke povodom Dana štednje; posjet domu za nezbrinutu djecu u vrijeme darivanja), ugostiti članove naše zajednice u školi (povodom Dana bijelog štapa ugostiti člana Udruge slijepih Split; povodom Mjeseca knjige ugostiti književnika), odlazak u Vukovarsku ulicu (paljenjem svijeća odati počast poginulima), odlazak na obližnju plažu (Dan zdravlja provesti u sportskim aktivnostima i natjecanjima na svježem zraku), posjet određenim manifestacijama (Mediterranski festival knjige ...) Sve aktivnosti odvijat će se prema kalendaru obilježavanja prigodnih datuma.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...) Ukoliko aktivnost zahtjeva izlazak iz škole u troškovnik ulaze cijene prijevoza i eventualnih ulaznica.
NAČIN VREDNOVANJA	Izradom praktičnih radova, izradom plakata ili PPT prezentacije, pisanje dojmova, razgovorom o doživljenim spoznajama



MEDNI DAN	
VODITELJ	<i>Učiteljice 1.a i 1.b, Stručno razvojna služba</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za biološku raznolikost. Promocija hrvatskog pčelarstva. Učenici će spoznati važnost kupovanja i konzumiranja zdravih lokalnih proizvoda.
NAMJENA	Razvijanje prehrambenih navika djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani.
NAČIN REALIZACIJE	Prezentiranje materijala o pčelama i pčelarstvu te podjela teglice meda lokalnih proizvođača svim učenicima
VREMENIK	Listopad 2025.
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
BROJ SUDIONIKA	42 učenika
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN PRAĆENJA	Promatranje učenika, pisanje izvješća

POSJET MLINU (SOLIN ILI ŽRNOVNICA) (1. RAZREDI)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 1. razreda
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati gospodarsku djelatnost zavičaja, obilježiti Dane kruha te vježbati snalaženje u prostoru. Aktivnost je namijenjena kvalitetnijem usvajanju znanja. Učenici će utvrditi sadržaj učenjem u neposrednoj stvarnosti te utjecati na razvoj motoričkih vještina.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, suradničko učenje, frontalni rad, grupni rad, individualni rad.
NAČIN UČENJA	Učenici izrađuju, promatraju, aktivno slušaju predavanje, aktivno uče, demonstriraju, crtaju, pišu. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlaskom u mlin i upoznavanje načina izrade brašna i proizvoda od kruha.
VREMENSKI OKVIR	10. mjesec 2025. godine
NAČIN VREDNOVANJA	Izložba pekarskih proizvoda, likovno izricanje doživljenog, usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti, vrednovanje i vršnjačko vrednovanje.



TJEDAN MOZGA (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Stručno razvojna služba, učitelji RN i PN učitelji RN</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o zadanim propozicijama u pozivu od strane Medicinskog fakulteta u Splitu
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati sa novim dostignućima na području neuroznanosti te proširiti svoja znanja o tom još uvijek zagonetnom organu. Potaknuti interes za bioznanosti te razvijati istraživačke kompetencije učenika.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava i rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Učenici aktivno prate predavanja, sudjeluju u raspravi, postavljaju pitanja. Sudjelovanje u eventualnim radionicama u kojima će dolaziti do novih spoznaja. Učitelj i stručna služba organiziraju i motivira učenike za posjet predavanjima i radionicama te likovnom natječaju koji se organizira tim povodom. Aktivno sudjeluje u predavanjima i radionicama.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik objašnjava principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate. Zna objasniti osnovne pojmove vezane uz građu mozga i njegovu ulogu u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Praćenjem organiziranih predavanja (u školi i online kanalima), sudjelovanjem u likovnom natječaju te radionicama koje će se odvijati u školi.
VREMENSKI OKVIR	U vrijeme organizacije Tjedna mozga (ožujak/travanj 2026.)
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi papira za kopiranje, izrada vizualnog materijala za rad, plastificiranje, boje...)
NAČIN VREDNOVANJA	Upoznati ostale učenike sa onim što su doznali na predavanjima. Za svoju aktivnost biti će opisno ocijenjeni u predmetu biologije. Ukoliko to bude odrađeno jako dobro može rezultirati i brojčanom ocjenom. Aktivnost će prezentirati i na stranicama škole.



MEDITERANSKI FESTIVAL KNJIGE	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jadranka Plašč, Iva Jurčević i Silvija Kalina
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3.b i 4. c
NAMJENA I CILJEVI	Razvijati kod učenika naviku posjećivanja kulturnih ustanova i događaja koji se u istim odvijaju. Primjenjivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama. Odijevanjem pokazati poštovanje prema ustanovi u koju dolazi.
METODE RADA	Demonstracije, razgovora
NAČIN UČENJA	Učenici dramatiziraju, postavljaju pitanja, izvode male scenske igre i raspravljaju. Učitelj potiče učenika na samostalno kritičko razmišljanje i uvažavanje drugačijeg mišljenja. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalni način razmišljanja, kritičko i kreativno mišljenje i diskusija. Sudjelovanje u razrednoj učionici na zadani naslov
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu učiteljica razredne nastave
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijalni troškovi ulaznica + bus
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



TERENSKA NASTAVA: PROMET, INSTITUT ZA OCEANOGRAFIJU I RIBARSTVO, PŠ MARJAN, DOLAC GORNJI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marita Delić, Jadranka Plašč i Iva Jurčević</i>
BROJ UČENIKA	Učenici 3.a i 3.b
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati, uočiti i pravilno postupiti po onome što nam „govori“ prometni znak. Učenik neposrednom stvarnošću upoznaje morski svijet, način očuvanja života u moru i važnost održavanje mora čistim za život morskog svijeta i čovjeka. Sustavno upoznavanje ljepote našeg Marjana. Upoznati način pripreme i proizvodnje kruha – naše svagdašnje namirnice u svakodnevnom životu. Učenici samostalno uz upute izrađuju pekarski proizvod.
METODE RADA	Demonstracije, razgovora, praktični rad.
NAČIN UČENJA	Učenici postavljaju pitanja, primjenjuju naučeno znanje i vještine u stvarnom okruženju. Učitelj odgovara na učenikova pitanja. Učitelj potiče učenika. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalni način razmišljanja i snalaženje u svakodnevnom životu. Poštivanje prometnih pravila i zakonitosti koje vladaju u prometu, pristojno ponašanje u sredstvima javnog prijevoza.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu učiteljica razredne nastave. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Materijalni troškovi bus + ulaznice + radionica
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



TERENSKA NASTAVA: POSJET KNINSKOJ TVRĐAVI (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov, Zdenka Biliškov, Mara Marasović Dundić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici PN
NAMJENA I CILJEVI	Razvijati interes za zavičajnu i nacionalnu povijest i potrebu očuvanja kulturno povijesne baštine. Povezati stečena znanja o vojnoj operaciji Oluja te povezati stečajna znanja o krškom reljefu. Aktivnost je prvenstveno namijenjena učenicima geografske i povijesne grupe
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Učitelj planira, osmišljava aktivnosti te demonstrira, surađuje i pomaže u svim aktivnostima.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Produbljivanje znanja područja geografije i povijesti. Shvaćanje važnosti iskustvenog učenja djece
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedenu lokaciju u pratnji učitelja.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom 2. polugodišta.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i trošak ulaznice za razgled tvrđave
NAČIN VREDNOVANJA	Radni listići, kviz znanja.



KNJIŽEVNA VEČER U UČIONICI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marita Delić i Jadranka Plašč</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3.A i 3.B
NAMJENA I CILJEVI	Poticati interes učenika za čitanje, razvijanje zajedništva, slušanje govornika, iznošenje kritičkog mišljenja, prihvaćanje istog bez ljutnje i shvatiti svaku kritiku ili različito mišljenje kao dobar vjetar u leđa.
METODE RADA	Razgovora, čitanja...
NAČIN UČENJA	Učenici dramatiziraju, postavljaju pitanja, izvode male scenske igre i raspravljaju. Učitelj odgovara na učenikova pitanja. Učitelj potiče učenika na samostalno kritičko razmišljanje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Samostalni način razmišljanja, kritičko i kreativno mišljenje i diskusija. Poticati učenika na čitanje i samostalno usmeno reproduciranje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prema planu i programu učiteljica razredne nastave. Primjenjuju se različiti oblici i metode rada.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026. rujan/listopad/studeni
TROŠKOVNIK	Nema
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



PROMETNI POLIGON – SNALAŽENJE U PROMETU	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marita Delić, Jadranka Plašč i Iva Jurčević
RAZREDNI ODJELI	3.A i 3.B
NAMJENA I CILJEVI	Ostvarivanje zdravog načina života, stjecanje novih znanja i sposobnosti
METODE RADA	Učenik primjenjuje stečena znanja o vožnji biciklom, primjenjuje usvojena prometna pravila, pridržava se pravila o ponašanju u javnim prometnim sredstvima...
NAČIN UČENJA	Učenici primjenjuju stečena znanja o i u prometu, usvaja nova znanja. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će biti spreman pokazati i primijeniti naučeno znanje o šumi, biljnom i životinjskom svijetu i načinu očuvanja istog
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na Prometni poligon po dogovoru
VREMENSKI OKVIR	Po dogovoru kroz tekuću školsku godinu
TROŠKOVNIK	Bus + vlak, poligon je besplatan
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



PROMETNI POLIGON – SNALAŽENJE U PROMETU (4. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	4.a, 4.b i 4.c
BROJ UČENIKA	Svi učenici četvrtih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati pravila ponašanja u prometu pješaka i biciklista. Osposobiti učenika za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i biciklisti. Usvojiti elementarna znanja o važnosti prometne kulture, razvijati spretnost i snalažljivost u prostoru. Razvijati vještinu vožnje.
METODE RADA	Terenska nastava, istraživačka nastava, individualni rad, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici slušaju, promatraju. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, izrađuju plakat. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Objašnjava pojmove prometni znakovi i prometni propisi. Izgrađuje prometnu kulturu učenika. Samostalno sudjeluje u prometu na siguran način kao pješak i vozač bicikla.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na poligon.
VREMENSKI OKVIR	Siječanj 2026. (ovisno o pozivu HAK-a)
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja, osobno zadovoljstvo učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.



PROMETNI POLIGON – SNALAŽENJE U PROMETU (5. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Josipa Mešin i Danijela Pereža</i>
RAZREDNI ODJELI	5.a i 5.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici trećih i petih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati pravila ponašanja u prometu pješaka i biciklista. Osposobiti učenika za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu kao pješaci i biciklisti. Usvojiti elementarna znanja o važnosti prometne kulture, razvijati spretnost i snalažljivost u prostoru. Razvijati vještinu vožnje.
METODE RADA	Terenska nastava, istraživačka nastava, individualni rad, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici slušaju, promatraju. Objašnjavaju vrstu i ulogu prometnih znakova, nabrajaju dijelove bicikla, vježbaju vožnju biciklom na poligonu, izrađuju plakat.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Objašnjava pojmove prometni znakovi i prometni propisi. Izgrađuje prometnu kulturu učenika. Samostalno sudjeluje u prometu na siguran način kao pješak i vozač bicikla. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na poligon.
VREMENSKI OKVIR	Siječanj 2026. godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja, osobno zadovoljstvo učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.



SNALAŽENJE U PROSTORU CP SKRIVENA DALMACIJA, KOZJAK, MOSOR	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marita Delić, Jadranka Plašć i Iva Jurčević</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.a i 3.b
NAMJENA I CILJEVI	Prepoznati i imenovati strane svijeta, orijentirati se u prirodi prema prirodnim oznakama, uočiti različitost reljefnih oblika mjesta u kojem se nalazimo. Namjena aktivnosti je snalaženje i orijentiranje u prostoru. Prepoznati znakove u prirodi za lakšu orijentaciju u prostoru. Kretati se u prostoru od točke A do točke B koristeći se planom. Prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.
METODE RADA	Individualni rad, frontalni rad, istraživačka nastava, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Učenik će istraživačkim učenjem poboljšati svoje sposobnosti snalaženja u prostoru. Koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama za kritički i kreativni pristup rješavanju problema, stječe i razvija svoje znanje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova. Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na odabranu lokaciju
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



POSJET ANTIČKOJ SALONI I TVRĐAVI NA KLISU (4. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 48 učenika
NAMJENA I CILJEVI	Namijenjeno učenicima četvrtih razreda kako bi se upoznali sa ostacima antičkog grada koji svjedoče o tadašnjem životu, te sa jednim od najstarijih starokršćanskih groblja, upoznavanje s povijesnim lokalitetima i izvorima materijalnih i povijesnih izvora u zavičajnom lokalitetu kroz ponavljanje nastavnih sadržaja iz prošlosti domovine Hrvatske i proširivanje znanja o istome. Vrednovanje kulturne baštine, njeno očuvanje, poštivanje i njegovanje arheološkog lokaliteta. Pružiti mogućnost učenja istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
METODE RADA	Istraživačka nastava, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje, terenska nastava
NAČIN UČENJA	Učenici slušaju, promatraju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, istražuju, analiziraju i raspravljaju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjet antičkoj Saloni i tvrđavi u Klisu
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija nakon realizacije, samovrednovanje



POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI MARKA MARULIĆA

VODITELJ	<i>Marita Delić, Jadranka Plašč i Iva Jurčević</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati gradsku knjižnicu i prostor u knjižnici
NAMJENA	Upoznati se sa svim odjelima u knjižnici i vrstama knjižne građe
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u knjižnicu i povratak
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO REALIZACIJE	Gradska knjižnica Marka Marulića
BROJ SUDIONIKA	3.a i 3.b
DETALJAN TROŠKOVNIK	Bus
NAČIN PRAĆENJA	Usmenom provjerom provjeriti znanje o sadržajima koje su čuli i vidjeli u knjižnici
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.

POSJET SAJMU KNJIGE

VODITELJ	<i>Maja Kalinić Delić i razrednici</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvješčivanje spoznaje o važnosti knjige i knjižničarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima škole
NAČIN REALIZACIJE	Posjet sajmu, sudjelovanje na književnoj radionici ili predstavljanju knjige
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO REALIZACIJE	Sajam knjige
BROJ SUDIONIKA	10-15
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snose učenici
NAČIN PRAĆENJA	-
NAČIN VREDNOVANJA	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: broj zainteresiranih učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika ponudom na sajmu, kupovina knjiga za školsku knjižnicu



IZVOR RIJEKE JADRO	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 48
NAMJENA I CILJEVI	Namijenjeno svim učenicima četvrtih razreda kako bi upoznali autohtonu vrstu pastrve i uočili međuovisnost biljaka i životinja u vodi tekućici kao staništu. Razvijati ljubav prema prirodi i primjenjivati naučena znanja u prirodni okoliš.
METODE RADA	Istraživačka nastava, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje, terenska nastava
NAČIN UČENJA	Učenici slušaju, promatraju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, analiziraju i raspravljaju, izrađuju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- obilazak izletišta uz stručno vodstvo (prezentacija mekousne pastrve, endemske vrste rijeke Jadro i upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta u rijeci Jadro i uz rijeku Jadro)
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Prezentacija nakon realizacije, izložba radova, dijeljenje primjera dobre prakse, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.



POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA (1. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 1.a i 1.b
NAMJENA I CILJEVI	Upoznavanje ciklusa izmjene godišnjih doba, osvijestiti utjecaj vremena na život svih živih bića i rada ljudi. Osvijestiti različite navike ljudi u godišnjim dobima u vidu odijevanja, prehrane i hobija. Uočiti promjene u prirodi u neposrednoj okolini te prema podacima imenovati godišnja doba, nabrojati bitna obilježja vremena i promjene u biljnom i životinjskom svijetu, uočiti utjecaj vremena na život biljaka, životinja i ljudi, brinuti se za očuvanje okruženja u kojem borave.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Promatranje, analiza, istraživanje, zapisivanje, obrađivanje podataka, opisivanje vremenskih prilika, demonstracija, predviđanje promjena u prirodi, razvrstavanje, uspoređivanje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u šetnju u određeno godišnje doba
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi autobusnog prijevoza do nekog gradskog parka
NAČIN VREDNOVANJA	Provjera zadacima objektivnog tipa, likovni radovi, umne mape, listići za samovrednovanje i procjena vlastitog napretka, izrada garderobnog ormara za pojedino godišnje doba



POSJET JVP GRADA SPLITA (1. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 1.a i 1.b
NAMJENA I CILJEVI	Razviti svijest o zaštiti od požara i odgovornom ponašanju, kako u svom domu tako i izvan njega, upoznati zanimanje vatrogasaca te načine suzbijanja i gašenja požara. Kvalitetno usvajanje nastavnih sadržaja primjenom istraživačkih metoda u neposrednoj izvornoj stvarnosti, osvijestiti važnost pomaganja potrebitima.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Promatranje, slušanje, bilježenje, istraživanje, vođenje razgovora, pokazivanje, gledanje, rješavanje zadataka, izrada plakata i prezentiranje učeničkih radova. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja (briga za druge, podrška, empatija). Razvoj životnih vještina i vještina rješavanja problema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u JVP grada Splita.
VREMENSKI OKVIR	Svibanj 2026., Dan sv. Florijana, zaštitnik vatrogasaca
TROŠKOVNIK	Troškovi autobusnog prijevoza do JVP Split i natrag
NAČIN VREDNOVANJA	Stvaranje umnih mapa, izrada plakata, samovrednovanje, obiteljske i dramske igre na temu požara, izrada slikovnice



OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA: POSJET MLINICI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a i 2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici drugih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati način proizvodnje brašna mljevenjem pšenice u mlinu te upoznati način pravljenja kruha. Uputiti učenike na njegovanje tradicije (staro zanimanje mlinar) te zahvalnosti za plodove zemlje i rada ljudskih ruku. Učenici samostalno uz upute izrađuju pekarski proizvod.
METODE RADA	Demonstracije, razgovora, praktični rad...
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u pripremanju i izradi krušnih proizvoda. Učitelji pripremaju učenike za uspješno provođenje, analiziraju provedeni rad, promatraju kako nastaje gotov proizvod od zrna do pogače. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk.god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja procesa dobivanja kruha, zna uz upute samostalno izraditi pekarski proizvod.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u Antoničin mlin ili u Gašpinu mlinicu
VREMENSKI OKVIR	Listopad 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i radionice
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izložba pekarskih proizvoda, likovno izricanje doživljenog, usmeno procjenjivanje individualnih i skupnih aktivnosti, samoprocjenjivanje



PUTUJEMO	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a i 2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici drugog razreda
NAMJENA I CILJEVI	Razlikovati prometna sredstva prema prometnici kojom se kreću, razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju, imenovati i razlikovati prometna sredstva i prometnice kojima se kreću, upoznati autobusni i željeznički kolodvor, te brodsku i zračnu luku i poticati učenike na korištenje uslugama javnoga prometa.
METODE RADA	Terenska nastava, istraživačka nastava, individualni rad, frontalni rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Kvalitetno usvajanje nastavnih sadržaja primjenom istraživačkih metoda u neposrednoj izvornoj stvarnosti Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk.god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Imenuje i razlikuje dijelove autobusnoga i željezničkog kolodvora, te brodske i zračne luke; tumači važnost prometne povezanosti u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Posjeta autobusnom kolodvoru, željezničkom kolodvoru, brodskoj luci i zračnoj luci
VREMENSKI OKVIR	Studeni 2025.
TROŠKOVNIK	Karta za autobus i vlak
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Evaluacija

MJESTO U KOJEM ŽIVIM	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a i 2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici drugog razreda
NAMJENA I CILJEVI	Prepoznati obilježja grada; prepoznati i imenovati važnije ustanove u blizini škole i znati koja im je namjena; prepoznati i imenovati najvažnija zanimanja kojima se bave ljudi u gradu
METODE RADA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad s tekstom, praktični rad, pisanje
NAČIN UČENJA	Šetnja gradom, grupni i frontalni rad. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).



OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u središte grada, upoznavanje najstarijih dijelova grada i dijela grada u kojem je naša škola, uočavanje razlika između starog i novog dijela grada
VREMENSKI OKVIR	Veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Autobusna karta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Stvaralačko pisanje, izrada plakata Volim svoj grad

BILJKE I ŽIVOTINJE U NAŠEM OKOLIŠU	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a i 2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici drugih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Povezivanje i primjena naučenih sadržaja o biljkama i životinjama, te životu u prirodi i u trenutnom okruženju.
METODE RADA	Demonstracije, razgovora
NAČIN UČENJA	Učenici primjenjuju stečena znanja o prirodi i očuvanju okoliša. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk.god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će biti spreman pokazati i primijeniti naučeno znanje o šumi, biljnom i životinjskom svijetu i načinu očuvanja istog
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u Park šumu Marjan
VREMENSKI OKVIR	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Vlakić + ZOO (radionica)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.



ISTRAŽUJEMO GODIŠNJA DOBA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker</i>
RAZREDNI ODJELI	2.a i 2.b
BROJ UČENIKA	Svi učenici drugog razreda
NAMJENA I CILJEVI	- uputiti učenike na pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima -razvijati osjećaj za očuvanje okoliša, promatrati biljni i životinjski svijet, vrijeme, ljude te uputiti učenike na prilagodbu vremenskim uvjetima -razvijati pozitivno stajalište učenika prema boravku u prirodi -razvijati ljubav prema prirodi -razvijati ekološku svijest prema očuvanju prirode - uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život ljudi i biljaka.
METODE RADA	Promatranja, razgovora, istraživanja...
NAČIN UČENJA	Šetnja kroz centar grada, parkove, odlazak na tržnicu. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk.god. 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima, prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi, opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u prirodu
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Prijevoz
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izrada plakata, usmena i pismena provjera stečenog znanja, kviz znanja, analiza ponašanja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja u realizaciji navedenih ciljeva



MALI MARUL	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac, Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker, Marita Delić, Jadranka Plašč, Iva Jurčević, Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3., 4. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici razredne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Posjet Festivalu drame za djecu – kulturnoj manifestaciji primjerenoj dobi učenika.
METODE RADA	Gledanje predstave uživo, analiza, metoda razgovora.
NAČIN UČENJA	Učenik posjećuje kulturni događaj, razgovara i govori u skladu sa temom, izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje, razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Razvija kulturni identitet. Razvija komunikacijske kompetencije. Iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju. Učitelji vode učenike na određeni događaj i komuniciraju o viđenom i doživljenom. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje. Razvija osobne potencijale, ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u kazalište.
VREMENSKI OKVIR	Travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznice.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Učenik procjenjuje koliko je zapamtio, uočio, opisuje pozitivne i negativne aspekte.



PRIMORSKI ZAVIČAJ (CP SKRIVENA DALMACIJA) učenici 4. razreda	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 48 učenika
NAMJENA I CILJEVI	Ponoviti nastavne sadržaje o reljefu, smještaju, podneblju, naseljima, prometnoj povezanosti, gospodarstvu i kulturno-povijesnim znamenitostima Primorske Hrvatske..
METODE RADA	Izvanučionična nastava, metoda razgovora, demonstracije, promatranje, timsko učenje, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenik će istraživačkim učenjem poboljšati svoje sposobnosti snalaženja u prostoru. Koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama za kritički i kreativni pristup rješavanju problema, stječe i razvija svoje znanje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja primorskih krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (npr. izgled naselja, izgled ulica, materijali za gradnju, gospodarske djelatnosti/zanimanja određenoga područja). Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na odabranu lokaciju
VREMENSKI OKVIR	Kroz školsku godinu 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i cijena radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Procjenjuju svoje sudjelovanje na današnjem satu (razumijevanje, aktivnost, rad u skupini).



FESTIVAL ZNANOSTI (od 1. do 4. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Ščepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac, Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker, Marita Delić, Jadranka Plašč, Iva Jurčević, Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3. i 4. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici razredne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Učenici nižih razreda uče istraživanjem i pripremaju se za STEM predmete u višim razredima. Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike i prirode. Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Približavanje znanosti svakodnevnom životu.
METODE RADA	Metoda razgovora, rasprava, oluja ideja, razmjena misli, demonstracija, usmeno izlaganje, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici će prisustvovati izlaganjima, različitim radionicama i ostalim aktivnostima organiziranim u sklopu Festivala znanosti. Učitelji mentoriraju rad učenika i koordiniraju sve aktivnosti. Prate učenike na izlaganja i radionice koji se ne organiziraju unutar školske zgrade. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju znanstvenog problema. Razvijanje darovitosti i logičkog zaključivanja. Učenik opisuje važnost uloge znanosti u svakodnevnom životu; povezuje sadržaj usvojen u redovnoj nastavi sa sadržajima koji će se prezentirati na Festivalu znanosti; objašnjava važnost održavanja Festivala znanosti u svrhu razvijanja interesa za prirodne znanosti; obrazlaže zašto se Festivalom znanosti, znanost približava čovjeku u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet radionicama na FF u Splitu
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi prijevoza na FF, troškovi za pripremu materijala
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Kroz izradu različitih prezentacija i plakata, iznošenje osobnih dojмова i zaključaka. Izrada članka za školski list. Objava na web stranici škole.



POSJET KULTURNIM USTANOVAMA KAZALIŠTA, MUZEJI, GALERIJE, KINO (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonija Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Iva Jurčević, Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina, Petra Bešker, Marija Brečić Karin, Ana Šćepanović</i>
RAZREDNI ODJELI	1., 2., 3., 4. razredi
BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razrednih odjela.
NAMJENA I CILJEVI	Potaknuti interes za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost, omogućiti učenicima posjete kazalištu i koncertnoj dvorani te praćenje najnovije kazališne, filmske i glazbene produkcije, upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi. Razvijanje prijateljstva, solidarnosti, tolerancije, suradnja s ostalim učenicima. Upoznavanje kazališta, muzeja, razvoj kulture ponašanja, usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište, film, kulturne ustanove i kulturnu baštinu. Kulturni razvoj djece i razvijanje osjećaja za estetiku u društvenom i u umjetničkom smislu, upoznati razvoj Županije i zavičaja kroz povijest kulturne, društvene i gospodarske baštine.
METODE RADA	Izvanučionička nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, terenska i istraživačka nastava. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici posjećuju kazališne, kino-predstave, muzeje i galerije, prate dramsko-scenska i filmska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti, opisuju sadržaj predstave i filma, uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj predstavi/filmu, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja filma/predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom, vrednuju film i kazališnu predstavu na razini doživljajno-spoznajne reakcije. Učenici se ponašaju u skladu s kazališnim bontonom, gledaju kazališnu predstavu, iznose svoj kritički sud. Učitelji koordiniraju i organiziraju provođenje posjete kazalištu, galeriji, koncertu i kinu, usmjeravaju učenike, planiraju, razgovaraju, demonstriraju, objašnjavaju - izrađuju nastavne listiće, prikupljanje materijala - pojedinačno usmjeravaju daljnji rada i potiču u samostalnom radu, te određuju prave razine usvojenosti sadržaja - analiziraju rad i napredovanje
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će moći izraziti svoje kritičko mišljenje nakon odgledane predstave, filma, koncerta ili izložbe; obogatiti svoj rječnik, razlikovati predstavu od drugih medijskih sadržaja, izraziti svoj doživljaj i stav o predstavi ili filmu; uvažiti drugačiji doživljaj svojih vršnjaka; prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi; prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi; prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju, istražiti i



	prepoznati osnovna društveno; geografska obilježja svoga životnog okružja, prepoznati ulogu muzeja u čuvanju baštine, prepoznati i shvatiti značenje i važnost kulturno povijesnih spomenika zavičaja, uspoređivati život u prošlosti i danas; razlikovati zavičajni te hrvatski domovinski identitet.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u različite kulturne ustanove.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Razgovor o viđenom, razmjena učeničkih dojмова i razmišljanja. Izrada članka za školski časopis.

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI MARKA MARULIĆA

VODITELJ	<i>Maja Kalinić Delić i učiteljice</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati gradsku knjižnicu, Maja Kalinić Delića i prostor u knjižnici
NAMJENA	Upoznati se sa svim odjelima u knjižnici i vrstama knjižne građe
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u knjižnicu i povratak
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
MJESTO REALIZACIJE	Gradska knjižnica Marka Marulića
BROJ SUDIONIKA	3.razredi
DETALJAN TROŠKOVNIK	20 eura
NAČIN PRAĆENJA	Usmenom provjerom provjeriti znanje o sadržajima koje su čuli i vidjeli u knjižnici
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada tematskog plakata, utvrditi naučeno i primijeniti u svakodnevnom životu. Usvojiti pravila posuđivanja i vraćanja knjiga, znati pronaći traženi sadržaj u enciklopediji ili nekoj drugoj stručnoj knjizi.



POSJET STARAČKOM DOMU LOVRET	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Katić Jurela, Helena Pelić, školska klapa, školski zbor, Stručno razvojna služba</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 1 - 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici iz izvannastavne aktivnosti Mladi bibličari, zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Potaknuti učenike na volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici. Upoznati važnost volontiranja i dobrovoljnog rada, zajedništva kao potrebu u svakodnevnome životu. Susret s osobama starije životne dobi.
METODE RADA	Timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici volontiraju, sudjeluju u pripremanju prigodnog programa; pjesme. Učitelji pripremaju učenike za uspješno provođenje akcije, analiziraju provedenu akciju, promatraju osobe korisnike doma i s njima razgovaraju, pjevaju, pripremaju programe za starije, igraju društvene igre, izrađuju predmete i čestitke za korisnike doma.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Sudjelovati i shvatiti važnost akcije, shvatiti važnost volontiranja, primijeniti naučena znanja o solidarnosti s starijim osobama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost tijekom posjeta, suradnja, izvješća.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom šk. god. 2025./2026. prema dogovoru s voditeljima doma za starije i nemoćne Lovret.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Zapis o posjetu, volontiranju.



ZA 1000 RADOSTI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Stručno razvojna služba, Marija Katić Jurela, Katija Zoraja, svećenik</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici RN i PN
NAMJENA I CILJEVI	Sakupiti pomoć u novcu. Osnažiti i razviti mrežu solidarnosti koja će učiniti da duh Božića traje cijele godine. Neka solidarnost postane dijelom životnog stila. Osnažiti kod učenika vrijednosti sadržane u Božiću – ljubav, nesebičnost, radost, solidarnost i mir. Potaknuti djecu da uočavaju potrebne, da konkretno djeluju i istodobno stječu iskustvo preuzimanja odgovornosti za druge, osobito one koji nisu u mogućnosti sami brinuti o sebi.
METODE RADA	Individualni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici volontiraju, sudjeluju u CARITASOVOJ AKCIJI "ZA 1000 RADOSTI". Kupuju prigodne materijale koje pošalje hrvatski Caritas i razvijaju odgovornost i solidarnost prema potrebitima. Učitelji pripremaju učenike za uspješno provođenje akcije, pripremaju prostor i materijale, analiziraju provedenu akciju. Trajanje; Došašće - Prosinac 2025.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Sudjelovati i shvatiti važnost akcije "ZA 1000 RADOSTI", shvatiti važnost volontiranja, primijeniti naučena znanja o solidarnosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom Došašća (mj. Prosinac), 2025. god. Sve troškove realizira Hrvatski Caritas. Škola se uključuje svojom aktivnošću, radom, pripremom i solidarnošću.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Zapis o volontiranju, sakupljeni iznosi učenika od prodaje prigodnih materijala koje pošalje hrvatski Caritas.



SLAVLJE SAKRAMENTA POMIRENJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Katić Jurela, Katija Zoraja</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 4. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka
NAMJENA I CILJEVI	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu. Pristupanje sakramentu sv. Ispovijed. Živjeti po vjeri prakticirajući i primajući svete sakramente.
METODE RADA	Individualni rad.
NAČIN UČENJA	Učenici primaju sakrament sv. Ispovijedi. Učitelj/ica priprema učenike za pristupanje sakramentu sv. Ispovijedi.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Vjeroučenik će biti spreman opraštati, moliti za oprost i za valjanu sv. ispovijed. Vjeroučenik će prepoznati da sakrament pomirenja donosi mir, radost, zajedništvo i mir savjesti. Vjeroučenik će prepoznati osjećaje nemirne savjesti nakon kojih treba pristupiti sakramentu pomirenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak u crkvu – Presveto Srce Isusovo.
VREMENSKI OKVIR	Prosinac 2025. / Ožujak - Travanj, 2026.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	U svrhu kvalitetnije vjeronaučne nastave, svjedočiti vjeru pristupanjem sakramentu svete ispovijedi.



OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE DALMACIJE	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Andrea Šimić, Diana Galić, Katarina Kokan, Helena Pelić</i>
RAZREDNI ODJELI	1. – 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	ovisno o interesu učenika
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je očuvanje zavičajnog identiteta i tradicijske kulture srednje Dalmacije kroz ples, pjesmu, riječ, likovno izražavanje i projektnu nastavu. Aktivnost je namijenjena učenicima i učiteljima škole koji pokazuju izražen interes za istraživanje i proučavanje zavičajne kulturne baštine.
METODE RADA	Suradničko učenje, terenska nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, frontalni rad, timski rad.
NAČIN UČENJA	Učenici istražuju, opisuju, pjevaju, plešu, izrađuju, rješavaju i odgovaraju na postavljena pitanja, analiziraju
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Učenik će osvijestiti posebnosti vrednota koje nas okružuju, njegovati ih, ponositi se njima i voljeti ih. Učenik će moći iskušati poduzetničke vještine kroz smotre i sajmove te uz učiteljevu pomoć odgovorno upravljati prikupljenim informacijama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Planirane projektne aktivnosti u školskoj godini 2025./2026.: Uvodni intervju među učenicima i stanovnicima naselja na temu što je to kulturna baština, prikupljanje tradicionalnih recepata, izrada tradicionalnih božićnih ukrasa, izrada tradicionalnih slatkiša (arancini, limuncini, ušećereni bademi, mandulat, bobići, pandoleti, rožata, kroštule, kotonjata...), istraživanje o pokladnim običajima (izrada fritula), postupak izrade pletene masline za blagoslov na Cvjetnici, Križni put na Marjanu ili „Za Križen“ otoka Hvara, Dani hrvatskog jezika, talijanizmi u našem jeziku, Svjetski dan spomenika, Svjetski dan plesa, virtualna šetnja Dioklecijanovom palačom, potraga za kulturnim blagom, prezentacija projekta.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (izrada tradicionalnih ukrasa, arancina, limuncina, ušećerenih bademi, mandulata, bobića, pandoleta ...)
NAČIN VREDNOVANJA	Predstavljjanje rada grupe, izložba uporabnih predmeta, samovrednovanje, objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti na web stranici škole, zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom.



OD PALAČE DO GRADA (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zdenka Biliškov, Ana Jadrić, Antonela Bakić, Milena Smoljko, Antonela Bakić, Mara Marasović Dundić</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici predmetne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Upoznati učenike s kulturnom i povijesnom baštinom našeg grada, osvještivati brigu o važnosti očuvanja povijesne baštine, promicati interkulturalno učenje i obrazovanje za održivi razvoj. Aktivnost je namijenjena svim učiteljima i učenicima škole koji imaju interes za proučavanje i očuvanje kulturne baštine.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, rad u grupama, suradničko učenje, dijaloška metoda, metoda demonstracije
NAČIN UČENJA	Učenici obilaze i upoznaju Dioklecijanovu palaču i razvoj grada kroz povijest, promatraju, istražuju i otkrivaju uz pomoć učitelja, stjecanje i razvijanje znanja i vještina u turističkom obilasku grada, vrednuju važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine i predlažu vlastite načine očuvanja baštine za buduće naraštaje. Planiranje, osmišljavanje, priprema materijala za rad na terenu na hrvatskom i engleskom jeziku (svaki učitelj priprema materijale za vlastiti predmet), demonstracija i vođenje turističke ture gradom, usmeno izlaganje, sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će obilaskom Dioklecijanove palače upoznati razvoj grada od postanka Palače do danas, navesti i opisati kulturne i povijesne znamenitosti našeg grada kako na hrvatskom, tako i na engleskom jeziku, uočiti i obrazložiti značaj povijesnih ličnosti, povezati zavičajnu baštinu sa hrvatskom i svjetskom baštinom, pojasniti važnost razvijanja pozitivnog stava prema baštini općenito, procijeniti izvore specifične za razdoblje koje se proučava, izraditi složeniye radove temeljene na izvorima i literaturi, analizirati primjere kontinuiteta i promjene u mikroprostoru, prepoznati pravilan odnos prema miru i ljudskim pravima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika doživljenim, izvješćivanje po skupinama prema unaprijed dogovorenim zadacima, provođenje kviza znanja, primjena usvojenih znanja, prezentacija spoznaja (različiti digitalni oblici, plakati, kvizovi, umne mape....), provođenje i analiza ankete među učenicima, izrada članaka za školski časopis i web stranicu škole.



POSJET VUKOVARU (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Marija Parlov</i>
RAZREDNI ODJELI	8.a i 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici osmih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Posjetiti ključna mjesta u Vukovaru koja su obilježila Domovinski rat. Iskoristiti posjet kako bi učenici barem donekle proživjeli ratne strahote ljudi onoga vremena koje bi im kasnije koristile pri učenju o Domovinskom ratu.
METODE RADA	Individualni rad, timski rad, učenje kroz igru
NAČIN UČENJA	Učenici povezuju gradivo iz udžbenika s terenom, demonstracija, učitelj objašnjava način i tijek kretanja učenika, koordinira nastavni proces..
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Obilaskom i upoznavanjem krajolika gdje su zbivali povijesni događaji učenici će osuditi agresiju i rat kao način rješavanja nesuglasica među narodima, uočiti i obrazložiti značaj i žrtvu hrvatskih branitelja, izraziti empatiju prema svim žrtvama rata, procijeniti važnost usmene predaje i primarnih povijesnih izvora specifičnih za Domovinski rat, izraditi složenije radove temeljene na izvorima i literaturi, analizirati primjere kontinuiteta i promjene, prepoznati i pojasniti važnost pravilnog odnosa prema miru i ljudskim pravima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Sve troškove projekta pokriva MZO.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Razgovor i iznošenje dojmova nakon ekskurzije, stvaralački radovi na osnovu doživljenog, prezentacija spoznaja (digitalni alati, plakati, kvizovi, umne mape...), zadovoljstvo učenika doživljenim.



TROGIR (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov, Mara Marasović Dundić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici PN
NAMJENA I CILJEVI	Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju - razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama -poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih čuvstava interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Aktivnost je prvenstveno namijenjena učenicima geografske grupe.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja. Učitelj organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti prostora .Proširiti znanje o primorskom zavičaju .Razvijati ljubav prema zavičaju i domovini .Prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti . Primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja. Ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Ožujak/travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Radni listići, kviz znanja



EDUKACIJSKA STAZA sv. LEOPOLDA MANDIĆA – ZAKUČAC (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici PN
NAMJENA I CILJEVI	Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju - razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama - poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih čuvstava interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Aktivnost je prvenstveno namijenjena učenicima geografske grupe.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama.
NAČIN UČENJA	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja. Učitelj organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti prostora .Proširiti znanje o primorskom zavičaju .Razvijati ljubav prema zavičaju i domovini .Prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti . Primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja. Ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima -razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na navedene lokacije organiziranim prijevozom.
VREMENSKI OKVIR	Ožujak/travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi predviđeni ponudom odabrane agencije.
NAČIN VREDNOVANJA	Radni listići, kviz znanja



POSJET ZVJEZDANOM SELU MOSOR (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mira Voloder, Marija Parlov, razrednici te ostali zainteresirani predmetni učitelji</i>
RAZREDNI ODJELI	8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 8. razreda
NAMJENA I CILJEVI	Proširiti svoja znanja o širem zavičaju te potaknuti učenike na opažanje, istraživanje, uspoređivanje i zaključivanje. Upoznati učenike sa različitim ekosustavima Mosora, njihovom bioraznolikošću te uvidjeti povezanost žive i nežive prirode. Proširiti znanja o Sunčevom sustavu. Upoznati povijest Poljičkog kraja.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Razgledavanje, opažanje, istraživanje izvora rijeke Žrnovnice, špilje. Upoznavanje raznolikost živog svijeta tih staništa i povezanost sa neživom prirodom. Slušanje predavanja na temu „Sunčev sustav“ te teleskopsko promatranje okoliša. Sudjelovanje u sportskom programu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja i istraživanja; objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića i staništa na kojem žive; analizira utjecaj čovjeka na živa bića i okoliš; promatranje i istraživanje kretanja nebeskih tijela.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Odlazak na Mosor dogovorenim prijevozom u organizaciji škole u prirodi Zvezdano selo Mosor.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.(u dogovoru s voditeljem programa, gosp. T. Nikolićem)
TROŠKOVNIK	Učenici plaćaju 20 € za troškove prijevoza i organiziranih radionica u trajanju od 8:30 do 15:00 h.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Razgovor i iznošenje dojmova nakon terenske nastave. Prezentacija radova po grupama. Iskoristiti nova znanja u nastavi i svakodnevnom životu.



MOBILNI PLANETARIJ-ODISEJA	
(6.i8.razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mira Voloder, Marija Parlov, razrednici te ostali zainteresirani predmetni učitelji</i>
RAZREDNI ODJELI	6. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 6. razreda
NAMJENA I CILJEVI	Učenici će upoznati prve putnike u svemir i rakete u kojima su putovali, planete Sunčevog sustava i samo Sunce, saznat ćete što je to pomrčina i izlazi li Sunce uvijek na istoku. Naučit ćete po čemu se Mjesec razlikuje od ostalih prirodnih satelita drugih planeta, otkrit ćete svijet izvan Sunčevog sustava i zakoračiti u svijet prelijepih galaksija. Dočarati će veličinu zvijezda i pokazati gdje se nalaze najveće zvijezde na nebu. Istražit će put od nastanka svemira do kraja svemira.
METODE RADA	izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	U mobilnom planetariju Odiseja, koji će biti postavljamo u školskoj dvorani ili u nekom drugom prostoru učenici će ćemo istražiti planete, zvijezde i galaksije. Otputovat će do kraja vidljivog svemira.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja i istraživanja; promatranje i istraživanje kretanja nebeskih tijela.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Multimedijalno predavanje u trajanju od 45 minut
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Cijena po učeniku 6,50 eura.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Iskoristiti nova znanja u nastavi i svakodnevnom životu.



A WIE AFFE, B WIE BIENE... (4.- 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Antonela Bakić, Milena Smoljko</i>
RAZREDNI ODJELI	4., 5., 6., 7. i 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika
NAMJENA I CILJEVI	Ovladati njemačkom abecedom i vještinom "Buchstabieren", sricanja - razvijati vještine pisanja i govorenja na njemačkom jeziku. Poticati interes i motivaciju za učenje njemačkog jezika. Razvijati zajedništvo i osjećaj pripadnosti kroz natjecateljsku formu. Aktivnost je namijenjena učenicima sedmih i osmih razreda koji imaju interesa ovladati njemačkom abecedom i vještinom "Buchstabieren" - sricanja. Pružanje dodatnih aktivnosti potencijalno darovitim učenicima te priprema za natjecanje. Upoznavanje s drugim školskim kulturama, poticanje suradnje i učenja vještina javnog nastupa i kulture natjecanja.
METODE RADA	Metode rada koje se koriste su individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad.
NAČIN UČENJA	Učenici razvijaju vještine slušanja, govorenja i pisanja te se pripremaju za natjecanja na razrednoj, školskoj i međuškolskoj razini. Učenici se pripremaju za aktivnosti koje su koncipirane po kategorijama riječi (životinje, zanimanja...). U školskom finalu natječu se predstavnici razreda. Učitelj priprema aktivnosti koje su koncipirane po kategorijama riječi (životinje, zanimanje...). Učitelj moderira i vodi aktivnosti te motivira učenike na pripremanje za aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će ovladati njemačkom abecedom i vještinom sricanja. Učenici će biti motivirani za učenje njemačkoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Praćenje napretka kroz planirane aktivnosti (napredak u brzini i točnosti sricanja na razrednoj, školskoj i međuškolskoj razini). Objavljivanje na mrežnim stranicama škole.



11. KURIKULUM ŠKOLSKIH PROJEKATA

PROJEKT: SLOVO PO SLOVO ABECEDA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović</i>
RAZREDNI ODJEL	1.a
NAMJENA I CILJEVI	Razviti vještinu pisanja i urednost rukopisa, razvijati vještinu čitanja, graditi samopouzdanje kod učenika, razvijati kreativne sposobnosti, maštu i logičko mišljenje.
METODE RADA	Individualni rad, rad u paru, metoda demonstracije, metoda razgovora
NAČIN UČENJA	Učenici promatraju, istražuju, stvaraju nove uratke (crtanje, osmišljavanje pitalica, pisanje kraćih tekstova), iznošenje dojmova o radu, usmeno izlažu o svojim uracima. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. Prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima. Razvoj vještina čitanja i pisanja, ostvarivanje prijateljskog odnosa u razredu, razvoj socijalnih kompetencija.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz satove hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja, plastificiranja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Objava uradaka na internet stranici škole, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja u realizaciji navedenih ciljeva



BAJKOTEKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Milena Aljinović
RAZREDNI ODJELI	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	26
NAMJENA I CILJEVI	<i>Bajkoteka</i> je usmjerena na poticanje djece na razvijanje ljubavi prema knjizi i kulturi čitanja. Kroz susrete s djelima domaćih i stranih dječjih autora učenici će: • upoznavati i doživljavati književna djela na kreativan i motivirajući način, • razvijati naviku kontinuiranog čitanja te vještinu aktivnog slušanja, • bogatiti rječnik i usvajati nove jezične strukture na materinskom jeziku, • poticati maštu, kreativnost i stvaralačko izražavanje, • razvijati emocionalnu pismenost kroz teme zahvalnosti, hrabrosti, odvažnosti i samopoštovanja, • učiti uvažavati različitosti i razvijati tolerantne stavove, • jačati vlastiti identitet i pozitivnu sliku o sebi, • usvajati strategije učenja kroz čitanje i razgovor o pročitanim. Na taj se način učenicima omogućuje da knjigu dožive ne samo kao izvor znanja, već i kao sredstvo za osobni rast, razvoj vrijednosti i oblikovanje trajne ljubavi prema čitanju.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici čitaju, slušaju, istražuju, pišu, razgovaraju, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i raspravama. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik: • govori i sudjeluje u razgovoru o temama iz svakodnevnog života koje ga zaokupljaju, • razumije i odgovara na pitanja vezana uz poslušani tekst, • provjerava razumijevanje poslušanoga teksta u interakciji s vršnjacima, • čita kraće tekstove primjerne svojoj dobi, jezičnom razvoju i interesima, • pronalazi i izdvoji podatke u pročitanim tekstovima prema uputi ili postavljenim pitanjima, • upoznaje druge članove skupine te razvija prijateljske i suradničke odnose,



	• izražava doživljaje i osjećaje potaknute pročitanim ili poslušanim tekstom, • usvaja i aktivno koristi nove riječi, izraze i jezične strukture, • razvija vještinu prepričavanja teksta vlastitim riječima, • razlikuje likove, mjesta i događaje u tekstu, • uočava osnovnu poruku i pouku književnog djela, • sudjeluje u zajedničkom stvaralačkom izražavanju (dramatizacija, ilustracija, osmišljavanje završetka priče), • razvija sposobnost aktivnog slušanja i uvažavanja tuđeg mišljenja, • gradi pozitivan stav prema knjizi i čitanju kao trajnoj vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu (35 sati).
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Objava provedenih aktivnosti na stranici škole i u školskom časopisu. Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse. Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste najboljih pročitanih slikovnica i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.

DIOKLECIJANOVA ŠKRINJICA (3. razredi)	
VODITELJ	<i>Mara Marasović Dundić, Marita Delić, Jadranka Plašč</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s izgradnjom Dioklecijanove palače, s izmjenama palače kroz povijesna razdoblja, te isticanje njene važnosti u hrvatskoj i svjetskoj Baštini
NAMJENA	Razvijati interes za sadržaje iz prošlosti, učenje interdisciplinarnim pristupom, učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak gradske jezgre u pratnji turističkih vodiča, tematske radionice
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Jezgra grada Splita, prostorije odabranih škola
BROJ SUDIONIKA	Oko 40 učenika, suradnici: Grad Split i UTVS
DETALJAN TROŠKOVNIK	Grad Split – organizacija razgledavanja i kviz Škola – troškovi za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave, skupna izrada plakata, lietrarni i likovni radovi učenika, kviz učenika



KREATIVNA RADIONICA (2. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Natalija Domazet</i>
RAZREDNI ODJELI	2.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
NAMJENA I CILJEVI	Uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Prepoznati uzorak i kreirati niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta Razvijati maštu, naučiti prenamijeniti stvari, napraviti nešto novo, razvijati finu motoriku. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojitom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja umjetnosti. Pratiti radove najkreativnijih učenika, produbiti usvojena znanja i vještine te motivirati učenike za dalji rad i učenje.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad
NAČIN UČENJA	Učenici: čitaju, slušaju, gledaju, istražuju, crtaju, razgovaraju, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima/raspravama/projektima, uočavaju, opisuju, uspoređuju, demonstriraju, oponašaju, izrađuju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u školskoj godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Razvija svoje potencijale.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu (35 sati).
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Objava aktivnosti na razrednim mrežnim stranicama, promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse. Evaluacijski listić učenika.



BLAGO NAŠEG MARJANA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Vesna Tudor Pavičić, Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 48 učenika
NAMJENA I CILJEVI	Namijenjeno učenicima 4. razreda: razviti znanje o pojmu zaštićene prirodne i kulturne baštine, razviti stavove o pojmovima lijepo, vrijedno, posebno, raznoliko, tradicionalno, zajedničko, baština; razviti poštovanje prema Park šumi Marjan. Cilj je uključiti učenike u obrazovanje o zaštićenoj kulturnoj i prirodnoj baštini – Park-šumi Marjan i aktivnostima za aktivno sudjelovanje u školama u suradnji s upraviteljima dobara i širom lokalnom zajednicom radi stjecanja znanja, stavova, vještina o Park-šumi Marjan.
METODE RADA	Individualni rad, timski rad, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učenici slušaju, promatraju, rješavaju zadatke, postavljaju pitanja, analiziraju i raspravljaju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će biti spreman pokazati i primijeniti naučeno znanje o šumi, biljnom i životinjskom svijetu i način u očuvanja istog. Razvijat će svijest o ekološkoj povezanosti ljudi s prirodom i potrebi očuvanja okoliša, kao i kulturi ponašanja u parkovima prirode.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će odlaziti u tzv. poučne šetnje (Veli Varoš, Matejuška, Samostan Sv. Frane, Brdo Marjan, Plato židovskog groblja, Prva vidilica, Plato s crkvicom Sv. Nikole, Prvi vrh, Zološki vrt, Prirodoslovni muzej)
VREMENSKI OKVIR	Kroz školsku godinu 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Kviz znanja „Blago našeg Marjana“ Izrada plakata Popis prijedloga za kampanju za posjet Park šumi Marjan Sastaviti Kodeks ekoloških pravila ponašanja



DAN IGARA NA OTVORENOM

(1. – 4. RAZREDI)

NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Buga Štimac, Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker, Marita Delić, Jadranka Plašč, Iva Jurčević, Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina, Helena Pelić</i>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici razredne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Promicanje solidarnosti i zajedništva u školi. Razvoj pravilnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, zdravom načinu života i boravku na svježem zraku. Aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave škole koji će kroz zabavan način sudjelovati u zajedničkim igrama te razvijati pozitivan športski i natjecateljski duh, jačati zajedništvo.
METODE RADA	Metoda demonstracije, rad u grupama, timski rad, individualni rad.
NAČIN UČENJA	Učenici izrađuju potrebne rekvizite, transparente i diplome za natjecatelje. Sudjeluju u pripremi radnih jedinica učenja. Učitelj planira, osmišljava, priprema radne jedinice, potrebne rekvizite i materijale, demonstrira, usmeno izlaže. sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik će prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost; uočiti razliku između primjerenog i neprimjerenog ponašanja; prilagoditi se novom okruženju i opisati svoje obaveze i uloge; razlikovati osnovne emocije i razvijati empatiju; prepoznati i uvažavati različitosti; Sudjelujovati u unaprjeđenju života i rada škole; promicati solidarnost u školi.
NAČIN REALIZACIJE	Jedan nastavni dan na otvorenom, u školskom dvorištu gdje će se pripremiti sve potrebne radne jedinice.
VREMENSKI OKVIR	Travanj/svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala (troškovi za medalje, pehare, printanje i plastificiranje diploma, izrada pozadine za fotografiranje)
NAČIN VREDNOVANJA	Provjerom zadovoljstva učenika doživljenim, razgovor i iznošenje dojmova nakon projektnog dana, izrada članka za školski časopis i web stranicu škole, pisanje izvješća o sportskom događaju.



TRAGOM SPOZNAJE (3. razred)

NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Jadranka Plašč</i>
BROJ UČENIKA	3.b
NAMJENA I CILJEVI	21
METODE RADA	Istraživanje i važnost očuvanja svijeta prirode koja nas okružuje, povezanost biljaka, životinja, zraka, vode, tla i energije, poticanje znatiželje i zanimanja za spoznaju, traženje odgovora, istraživanje različitim metodama, zaključivanje na temelju prikupljenih podataka, iskustveno učenje u konkretnim situacijama uz razvijanje niza životnih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u brojnim okružjima, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, kreativnost i inovativnost u dizajniranju i izradi tvorevina, sigurno korištenje, pravilno održavanje i vješto upravljanje nastalim tvorevinama, razvoj pozitivnog stava učenika prema praktičnom radu i djelovanju. Suvremeno shvaćanje poučavanja ističe da je, uz misaoni rad, neizostavan i praktičan rad učenika, rad u kojemu učenik stječe nova znanja i vještine te razvija pozitivne stavove prema vrijednostima rada rukama. Stečene kompetencije omogućuju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnom i društvenom okružju te donošenje odluka za osobnu dobrobit te dobrobit zajednice i prirode.
NAČIN UČENJA	Metoda praktičnih radova, metoda demonstracije, metoda crtanja i ilustriranih radova, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda razgovora
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici individualno / u parovima / u grupama : čitaju / slušaju, istražuju, pišu, razgovaraju, sudjeluju u zajedničkim aktivnostima / istraživanjima / projektima, uočavaju, opisuju, uspoređuju, demonstriraju, zaključuju. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u školskoj godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN REALIZACIJE	Učenik: razvija osobne potencijale, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, demonstrira pravilan i siguran način korištenja pribora za rad, izvodi radnju preciznog rukovanja priborom, alatima i materijalima, izrađuje uporabni predmet prema zadanim mjerama, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u



	različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
VREMENSKI OKVIR	Jedan školski sat tjedno, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu (35 sat).
TROŠKOVNIK	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
NAČIN VREDNOVANJA	Propisan od Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobne komunikacije, odnos prema radu.

VEČER MATEMATIKE (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ana Šćepanović, Milena Aljinović, Antonija Banović, Natalija Domazet, Petra Bešker, Marita Delić, Jadranka Plašč, Iva Jurčević, Mia Bratić, Andrea Šimić, Silvija Kalina, Danijela Pereža i Ana Vidović</i>
NAMJENA I CILJEVI	Cilj natjecanja je osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima te razvijanje natjecateljskog duha. Namjena natjecanja je lakše i bolje razumijevanje matematičkih sadržaja kroz igru, osposobljavanje učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u provedbi Večeri matematike, rješavaju nastavne listiće i igraju igre u kojima koriste matematičke vještine dok učitelji sudjeluju u organizaciji i provedbi Večeri matematike, prikupljaju zadatke, organiziraju učenička zaduženja i izrađuju pozivnice.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o matematici.
VREMENSKI OKVIR	Prvi tjedan u prosincu 2025.
TROŠKOVNIK	Eventualni organizacijski troškovi (na razini škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listić za roditelje i učenike. Objava na web stranici škole.



„IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U PODRUČJU MATEMATIKE“ (4. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Školski koordinator, stručni suradnici i učitelji 4. razreda</i>
RAZREDNI ODJELI	4 razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici četvrtih razreda.
NAMJENA I CILJEVI	Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike u našoj županiji, odnosno olakšavanje procesa uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika korištenjem baterije testova razvijene u suradnji sa NCVVO-om. Testiranje darovitosti učenika škole u matematičkom području. Uključivanje u suradnju s CI SDŽ. Testiranje učenika škole za primanje u CI SDŽ u školskoj godini 2025./2026., u program CI matematike.
METODE RADA	Rješavanje testnih zadataka i popratnih anketa.
NAČIN UČENJA	U dogovorenom terminu, kroz četiri školska sata, učenici rješavaju test matematičkog rezoniranja. Testiranje se odvija u prostorijama škole. Na kraju testiranja ispunjavaju upitnik. Školski koordinator priprema i koordinira sve popratne aktivnosti potrebne za cjelovito testiranje darovitosti učenika iz područja matematike. Brine se za pripremu testiranja, tijekom testiranja te dostavu riješenih testova Centru izvrsnosti SDŽ. Učitelji i voditelji testiranja čuvaju učenike tijekom pisanja testa. Pomažu u komunikaciji između školskog koordinatora i roditelja učenika.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Dobivanje cjelovite slike aktivnosti, potreba i potencijala škola u Splitsko-dalmatinskoj županiji. Praćenje i pružanje potpore razvoju potencijalno darovitih učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom veljače i ožujka 2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	CI SDŽ organizira provedbu testiranja na županijskoj razini: od pripreme testiranja, umnožavanja i distribucije materijala, do unosa i obrade prikupljenih podataka. CI SDŽ svakoj školi dostavlja pojedinačne rezultate za njezine učenike.



EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU (KARDIOPULMONALNOJ REANIMACIJI) U OSNOVNIM ŠKOLAMA (7. razred)

NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mira Voloder, Mara Marasović Dundić</i>
RAZREDNI ODJELI	7.a i 7.b razred
BROJ UČENIKA	Svi učenici sedmih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Educiranje djece o oživljavanju. Širenje znanja i vještina oživljavanja među djecom. Osvijestiti važnost pravovremene reakcije u pružanju prve pomoći s ciljem spašavanja ljudskih života. Osposobiti učenike da u slučaju nužde znaju pravovremeno i smireno pružiti prvu pomoć oživljavanja.
METODE RADA	Frontalni rad, rad u parovima i individualni rad.
NAČIN UČENJA	Učenici aktivno prate izlaganja i sudjeluju u razgovoru. Svaki učenik će samostalno isprobati reanimaciju na lutki prema protokolu. Učenici će na kraju vrednovati svoj rad i rad drugih učenika preko evaluacijskog listića. Učitelj priprema digitalne materijala i objašnjava učenicima kroz razgovor kako, kada i zašto trebamo biti spremni pružiti prvu pomoć oživljavanja. Učitelj nabavlja lutku u suradnji sa KBC Split i omogućava higijenski ispravno korištenje lutke i njeno vraćanje vlasniku. Učitelj demonstrira protokol oživljavanja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenog poduzimanja mjera zaštite- prepoznaje znakove koji ukazuju na potrebu reanimacije, - shvaća važnost samozaštite pri pružanju prve pomoći; - opisuje postupak pri izvođenju reanimacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Učitelj ukazuje na dobre i loše stvari koje učenici rade tokom oživljavanja tj. daje učenicima odmah povratnu informaciju. Učenici će izvršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. U predmet biologija biti će upisano opisno praćenje.



EKO ŠKOLA (ECO SCHOOLS) - od 1. do 8. razreda	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mara Marasović Dundić, Mira Voloder</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 1. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici RN i PN
NAMJENA I CILJEVI	Razvijati ekološku svijest kod učenika, djelatnika, roditelja i šire zajednice. Očuvati i racionalno trošiti prirodne resurse te voditi brigu o zdravom načinu života. Uključiti sve učenike i djelatnike u pravilno odlaganje otpada i recikliranje. Potaknuti na racionalnije trošenje vode i struje u svom okruženju. Voditi brigu o očuvanju okoliša škole i zajednice te promovirati zdravi način života.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, timski rad, rad u grupama
NAČIN UČENJA	Učenici osmišljavaju, izrađuju i sudjeluju u raznim aktivnostima ili projektima. Rade istraživanja, mjere i obrađuju podatke te iste prezentiraju. Rade na uređenju okoliša svoje škole i zajednice. Učitelji pronalaze zanimljive projekte te upućuju i vode učenike kroz njihovu realizaciju.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik izvodi jednostavna istraživanja, opaža i postavlja pitanja, bilježi i prikazuje rezultate te donosi zaključke. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. Učenik osvještava važnost uporabe obnovljivih izvora energije u svrhu održanja života na Zemlji
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tokom cijele školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Praćenje interesa i aktivnosti učenika. Rezultate svih aktivnosti i projekata prikazuje na web stranicama škole. Nagrađivanje najuspješnijih radova te objavljivanje u medijima i godišnjaku Eko škole.



PROJEKT: IZLIJ VODU DA NAS NE BODU

NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mira Voloder, Odjel za biologiju, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku</i>
RAZREDNI ODJELI	Učenici 6.a i 6.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici šestih razreda – dvadesetak učenika
NAMJENA I CILJEVI	Educirati učenike o opasnostima koje prijete od invazivnih tigrastih komaraca koji svojim ubodom mogu prenijeti i razne bolesti. Cilj je osvijestiti učenike kako možemo suzbiti njihovo razmnožavanje.
METODE RADA	Uvodno predavanje o tigrastim komarcima. Postavljanje klopki za komarce u dvorištu škole i vlastitim dvorištima. Analiza i prebrojavanje jajašaca komaraca i unošenje u tablice.
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u pripremama i postavljanju klopki na različitim mjestima, promatraju i prebrojavaju jajašca koristeći povećalo, podatke unose u tablice i šalju svoje rezultate Sveučilištu J.J.Strossmayer u Osijeku na daljnju obradu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Analizira utjecaj životnih navika koje mogu dovesti do povećanja broja komaraca. Primjenjuje osnovne principe znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Rujan i listopad 2025.godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za pripremu materijala financira Odjel za biologiju
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.



eTWINNING PROJEKT „100. DAN U ŠKOLI“ (RN i PN razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Učitelji RN i PN, Stručno razvojna služba</i>
RAZREDNI ODJELI	Svi zainteresirani učitelji i učenici RN i PN
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici.
NAMJENA I CILJEVI	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
METODE RADA	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima kreiranim od strane učitelja, a imaju veze s brojem 100. a učitelji pripremaju i koordiniraju aktivnosti i mentoriraju rad učenika.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100 dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	12.2.2026. godine
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.



PROJEKT GLAZBOM PUTUJEMO PO SVIJETU - od 5. do 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Helena Pelić, Antonela Bakić, Božena Bareta, Ana Jadrić, Milena Smoljko</i>
RAZREDNI ODJELI	od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	ovisno o interesu učenika
NAMJENA I CILJEVI	Cilj aktivnosti je naučiti pjevati pjesme na stranim jezicima, proširiti razumijevanje značenja riječi te se поближе upoznati s kulturološkim običajima ciljanih zemalja određenog govornog područja. Aktivnost je namijenjena učenicima i učiteljima škole vezanima za razna događanja u školi i izvan nje.
METODE RADA	individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad, istraživačka nastava
NAČIN UČENJA	Neformalno učenje (stjecanje vještina i grupnog pjevanja, lijepog i izražajnog na stranom jeziku). Istraživanje, osmišljavanje, planiranje te priprema pjesama na stranim jezicima, učenička demonstracija, rad u grupi i u paru.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razvijanje i unapređenje sposobnosti, sklonosti i vještina učenika, kako u glazbi, tako i u jeziku, koji doprinose njegovom osobnom rastu i razvoju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz školsku godinu (vezano uz razna događanja)
VREMENSKI OKVIR	tijekom školske godine 2025.-2026.
TROŠKOVNIK	Po potrebi autobusna karta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Nastup na školskoj priredbi ili javni nastup na kulturnim događanjima izvan škole. Objavljivanje aktivnosti na web stranici škole, zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom.



DAN BEZVEZE	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić</i>
RAZREDNI ODJELI	6.-8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici predmetne nastave.
NAMJENA I CILJEVI	Cilj projekta je kod učenika, ali i svih drugih sudionika, osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine. Namjera nije tehnologiju prikazati u negativnom svjetlu. Važno je razlučiti kada su nam pametni telefoni, računala i slični uređaji saveznici, a kada postajemo njihovi robovi.
METODE RADA	Suradničko učenje, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, frontalni rad, timski rad.
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima, igrama osmišljenim od strane učitelja, istražuju, opisuju, pjevaju, plešu, izrađuju, rješavaju i odgovaraju na postavljena pitanja.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Naglasak na aktivnostima koje od učenika zahtijevaju što više kretanja i potiču ih na druženje i zajedništvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Umjesto pametnih telefona, tableta, računala i sl., učenicima će biti ponuđene aktivnosti koje ih potiču na kretanje, razvijanje socijalne i komunikacijske vještine i kreativnost. Učenici će se na taj dan zabaviti uz puno smijeha. S obzirom da prekomjerno korištenje digitalne tehnologije nepovoljno utječe i na obiteljsku dinamiku, učenicima se savjetuje kako taj dan mogu u potpunosti provesti BezVeze družeći se s roditeljima kako bi ih potaknuli na kvalitetnije provođenje zajedničkog vremena, primjerice rješavajući sudoku, križaljke i sl.
VREMENSKI OKVIR	Travanj – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Objava o provedenom događanju na mrežnoj stranici škole, zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom.



INTERREG PROJEKT: „ADOPTING WASTE AS RESOURCE (AWASTER)“	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Udruga za prirodu, okoliš i održivi razvoj Sunce, Mira Voloder</i>
RAZREDNI ODJELI	Učenici 7.a i 7.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Petnaestak učenika sedmih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Projekt se provodi na obalnim područjima Hrvatske i Italije s ciljem minimiziranja proizvodnje otpada promocijom i zagovaranjem načela kružnog gospodarstva putem edukacijskih programa i tečajeva za učenike i dionike gospodarskog sektora te prekograničnom razmjenom znanja i iskustva.
METODE RADA	Provedba edukacijskih radionica uz pripadajuće aktivnosti, te međugeneracijska suradnja putem prijenosa znanja dijete - roditelj
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u raznim aktivnostima kreiranim od strane edukatora udruge Sunce, a učitelj priprema i koordinira aktivnosti i rad učenika.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Stvoriti zajednički akcijski plan za smanjenje količine proizvedenog otpada, ekološki osvijestiti učenike i roditelje o problemima onečišćenja mora.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tokom školske godine 2025./26.godine
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala financira udruga Sunce
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole.



VEČERI MATEMATIKE (od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mia Bratić, Andrea Biočić, Silvija Kalina, Marija Brečić-Karin, Ana Šćepanović, Antonija Banović, Natalija Domazet, Marita Delić, Jadranka Plašč, Ana Vidović, Danijela Pereža</i>
NAMJENA I CILJEVI	Cilj natjecanja je osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka, razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima te razvijanje natjecateljskog duha. Namjena natjecanja je lakše i bolje razumijevanje matematičkih sadržaja kroz igru, osposobljavanje učenika za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu te Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja.
METODE RADA	Terenska nastava, izvanučionička nastava, istraživačka nastava, individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, frontalni rad, timski rad, suradničko učenje
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u provedbi Večeri matematike, rješavaju nastavne listiće i igraju igre u kojima koriste matematičke vještine dok učitelji sudjeluju u organizaciji i provedbi Večeri matematike, prikupljaju zadatke, organiziraju učenička zaduženja i izrađuju pozivnice.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Otkriti zabavnu stranu matematike. Povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama. Stvoriti novu sliku o matematici.
VREMENSKI OKVIR	Studeni/prosinac 2025.
TROŠKOVNIK	Eventualni organizacijski troškovi (na razini škole).
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listić za roditelje i učenike. Objava na web stranici škole.



ZNANASTVENIK MJESECA (7. i 8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Marija Parlov</i>
RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razredi
BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda
NAMJENA I CILJEVI	Glavni cilj ovog projekta je promoviranje interesa za znanost i razvijanje vještina kod učenika. Približiti učenicima svijet znanosti na zanimljiv i interaktivan način, pokazujući da znanost nije samo skup činjenica, već živa i dinamična aktivnost. Povezati teorijsko znanje s praksom kroz primjere iz života i rada istaknutih znanstvenika. Motivirati učenike da samostalno istražuju, uče i postavljaju pitanja. Razviti istraživačke i prezentacijske vještine, učeći ih kako prikupiti, obraditi i predstaviti informacije na jasan i učinkovit način.
METODE RADA	Metoda razgovor, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, učenje otkrivanjem, istraživačko učenje, eksperiment. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici istražuju živote i djela poznatih i manje poznatih znanstvenika iz različitih znanstvenih područja: psihologije, filozofije, geografije, biologije, fizike, matematike, sociologije i dr. Rezultat učeničkih istraživanja su panoji (digitalni), a izložba plakata otvorena je u našoj školi. Učitelji pripremaju sredstva i pomagala za odrađivanje eksperimenta, mentoriraju radom učenika i koordiniraju svim aktivnostima..
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Imenovati i opisati život i rad poznatih znanstvenika iz različitih područja. Povezati ključna znanstvena otkrića i izume s osobama koje su ih postigle Istraživati informacije o zadanoj temi koristeći različite izvore (knjige, internetske baze podataka). Razvijati vještine kritičkog mišljenja pri odabiru i procjeni relevantnih informacija.



	Razvijati znatiželju i interes za znanost i znanstvena istraživanja. Cijeniti ustrajnost, trud i doprinos znanstvenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom istraživačkim učenjem
VREMENSKI OKVIR	2025./2026. godine
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Predstavljanje rada grupe, , samovrednovanje, objavljivanje učeničkih radova i aktivnosti na web stranici škole, zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom.



eTWINNING PROJEKT "MATEMATIKA KROZ STRIP I KARIKATURU mArt2026" (od 1. do 8. razredi)

NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Diana Galić, Ana Vidović, Katarina Kokan</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 1. do 8 razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60
NAMJENA I CILJEVI	Popularizacija matematike. Obogaćivanje iskustva učenika i nastavnika suradnjom sa drugim školama. Animacija učenika koji su više zainteresirani za umjetnost nego za matematiku. Učenici će kroz prezentaciju rada na projektu podijeliti svoja pozitivna i negativna iskustva učenja kroz projekt koja će učitelju koristiti u budućem radu i projektnim zadacima.
METODE RADA	Individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, timski rad, suradničko učenje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici izrađuju strip na matematičku temu. Sudjeluju i samostalno pripremaju online priredbe i vršnjačke edukacije. Učenici se pripremaju za Regionoviziju, sudjeluju u njoj, a odabrani učenici je i vode. Učitelji provode sljedeće aktivnosti: Informiranje i proučavanje Projekta. formiranje javnog natječaja. Prijavljivanje učenika na Twinspace projekta. Učenje rada s aplikacijama Web 2.0 alata. / Obrada plakata i stripova. / Prijenos aktivnosti na Twinspace portal. / Suradnja putem web meetinga. / Mentoriranje učenika i koordiniranje aktivnostima / Priprema i realizacija Regionovizije.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Povećati interes učenika za nastavu matematike. / Otkriti zanimljive aspekte matematike. / Međupredmetno povezati matematiku sa informatikom, likovnom kulturom / glazbenom kulturom. / Aktivna uporaba web 2.0 alata / Učenici će razviti veću odgovornost, samopouzdanje.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Twinspace portal. / Facebook grupa projekta. / Izrada prezentacija, plakat i brošura. / Izrada karikatura i stripova. Izrada članaka za školski časopis i web stranicu škole.



FESTIVAL ZNANOSTI 2026. (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ksenija Perišić, Diana Galić</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici predmetne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Međusobna suradnja učenika predmetne nastave. Navikavanje učenika na odgovornost te nastup pred publikom. Produbljivanje znanja, sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike i informatike. Razvijanje interesa učenika prema prirodoslovnim područjima. Razvijanje sposobnosti suradnje prilikom rješavanja problema. Jačanje samopouzdanja kod učenika i sposobnosti vođenja aktivnosti. Ponavljanje nastavnih sadržaja. Približavanje znanosti svakodnevnom životu..
METODE RADA	Metoda razgovor, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, demonstracija, usmeno izlaganje, suradničko učenje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025. / 2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Odabrani učenici iz predmetne nastave, uz mentoriranje učiteljica, voditeljica projekta, pripremaju projekt na zadanu temu Festivala znanosti. Odabrani učenici iz predmetne nastave, uz mentoriranje učiteljica, voditeljica projekta, izlažu projekt na zadanu temu Festivala znanosti. Odabrani učenici iz predmetne nastave, uz mentoriranje učiteljica, voditeljica projekta, pripremaju kviz u odabranom web 2.0 alatu na zadanu temu Festivala znanosti. Učenici će prisustvovati izlaganjima, različitim radionicama i ostalim aktivnostima organiziranim u sklopu Festivala znanosti. Učitelji mentoriraju rad učenika i koordiniraju sve aktivnosti. Prate učenike na izlaganja i radionice koji se ne organiziraju unutar školske zgrade.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenik opisuje važnost uloge znanosti u svakodnevnom životu; povezuje sadržaj usvojen u redovnoj nastavi sa sadržajima koji će se prezentirati na Festivalu znanosti; objašnjava važnost održavanja Festivala znanosti u svrhu razvijanja interesa za prirodne znanosti; obrazlaže zašto se Festivalom znanosti, znanost približava čovjeku u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Kroz izradu različitih prezentacija i plakata, iznošenje osobnih dojmova i zaključaka. Izrada članka za školski list. Objava na web stranici škole.



CENTRI IZVRSNOSTI SDŽ I RAD S DAROVITIM UČENICIMA (od 5. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Stručni tim za potencijalno darovite učenike – koordinator: Vesna Tudor-Pavičić, Mara Marasović Dundić, Mira Voloder, Ana Šćepanović, Marija Parlov, Antonija Banović, Natalija Domazet, Ksenija Perišić</i>
RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8. razredi
BROJ UČENIKA	Odabrani učenici predmetne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Unaprijediti kompetencije darovitih učenika podukom po posebnom naprednom programu. Upoznavanje darovite djece iz cijele županije. Razvijanje logičkog zaključivanja. Svladavanje matematičkog i informatičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim ili informatičkim jezikom. Produbljivanje matematičkih, informatičkih i prirodoslovnih znanja te znanja novih tehnologija u širim okvirima- van redovne nastave. Razvijanje samostalnosti pri učenju bez uvjetovanja nekim pravilima. Razvijanje natjecateljskog duha.
METODE RADA	Metoda razgovor, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, učenje otkrivanjem, istraživačko učenje, eksperiment. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici se pripremaju za testiranje te u slučaju prolaza, redovito pohađaju nastavu u Centrima izvrsnosti. Unutar škole sudjeluju u dodatnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima te u projektima razne vrste. Učitelji pripremaju i mentoriraju učenike za testiranje, prate napredak učenika, razvijaju njihove kompetencije na dodatnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Uključuju ih u projekte kojima koordiniraju.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Produbljivanje znanja i sposobnosti te razvijanje darovitosti na području matematike, informatike, novih tehnologija i prirodoslovlja. Darovitim učenicima osigurati mogućnost napretka te razvoja sposobnosti i vještina. Širenje znanstvenih vidika van granica redovne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Bodovanje komisije formirane od učitelja matematike, informatike, kemije, biologije, fizike, mentora učenika



RADIONICE MODELARSTVA (6. i 7. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ksenija Perišić (Projekt u suradnji sa „Zajednicom tehničke kulture“)</i>
RAZREDNI ODJELI	6. i 7. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici šestih i sedmih razreda
NAMJENA I CILJEVI	Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu tehničkih proizvoda kod kuće i u širem okružju. Poticanje učenika na izvannastavno stjecanje i razvoj tehničkih znanja i vještina koji ih mogu usmjeriti na izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola te razvoj poduzetništva.
METODE RADA	Usmeno izlaganje, razgovor, metoda crtanja i ilustrativnih radova, demonstracije, praktičnih radova, rješavanja problema. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026.. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učitelj priprema radno mjesto; priprema alate, uređaje i strojeve za rad; izrađuje dijelove i sastavlja uporabni predmet prema redosljedu radnih operacija; koristi tehničku dokumentaciju u radu; uočava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu; pravilno rukuje alatom i priborom; primjenjuje pravila zaštite na radu; kritički vrednuje svoj uradak. Učitelj planira, organizira suradnju sa ZTK, moderira, savjetuje, otvoren je za pitanja, prati, procjenjuje, vrednuje.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Identificiranje različitih vrsta drva i tehničkog drva; osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje alatima; razvijanje interesa za rad s drvom i različitim alatima; razvijanje sposobnosti i vještina u modeliranju, usmjeravanje u izboru hobija ili zanimanja; razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad; razvijanje timskog rada; razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina; pružiti učenicima zabavne i istovremeno poučne sadržaje..
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Sudjelovanje u ekipnom natjecanju učenika u području modelarstva/maketarstva koje provodi Hrvatska zajednica tehničke kulture, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, organizacija izložbe modelarskih radova i fotografija napravljenih tijekom projekta, praćenje projekta i objave napretka na mrežnim stranicama škole, sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).



PROGRAMIRANJE 2025./2026. (od 6. do 8. razreda)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ksenija Perišić, Diana Galić</i>
RAZREDNI ODJELI	6., 7. i 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici predmetne nastave
NAMJENA I CILJEVI	Razvijanje logičkog računalnog razmišljanja i zaključivanja. Razvijanje ljubavi prema programiranju. Okupljanje motiviranih učenika u zajedničkom učenju. Razvijanje informatičke pismenosti. Demistifikacija povezanih vještina. Potaknuti učenike da nauče nešto više o tehnologiji i programiranju koje je kreativno, zanimljivo i zabavno, ali itekako traženo zanimanje.
METODE RADA	Metoda razgovor, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, učenje otkrivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje. Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u međunarodnim događajima : „Europski tjedan programiranja (EU Code Week)“, listopad 2025., „Sat kodiranja (Hour of Code)“, prosinac 2025.. te u nizu radionica kreiranih od strane učitelja, voditelja aktivnosti. Izrađuju vlastite programe te prezentiraju rezultate svoga rada. Učiteljice, nositelji aktivnosti, drže sate programiranja u svim razredima predmetne nastave te organiziraju radionice za učenike, za najmlađe učenike organiziraju radionice koristeći web stranicu www.code.org, pozivaju u goste studente sa mentorima PMF-a – Odjel za informatiku - koji o programiranju educiraju i održavaju radionice programiranja grupama zainteresiranih učenika
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	- Učenik se: koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem; učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške; analizira način na koji računalo pohranjuje različite vrste podataka.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Izrada algoritma i programa (kod nižeg uzrasta blokovsko programiranje). Provođenje edukativnog kviza znanja. Prezentacija izrađenog programa. Izrada panoa ili prikaz rezultata u nekom digitalnom alatu (npr. Padlet). Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema listi za vrednovanje. Objava na web stranici škole.



MEDIJSKA PISMENOST – INFORMACIJE I DEZINFORMACIJE	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Ksenija Perišić, Diana Galić</i>
RAZREDNI ODJELI	Učenici 7. i 8. razreda (Izborna nastava informatike)
BROJ UČENIKA	60 učenika
NAMJENA I CILJEVI	Glavni ciljevi projekta su podizanje svijesti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima, prepoznavanje dezinformacija te razumijevanje utjecaja influencera i youtubera, prikrivenog oglašavanja, te informacija i sadržaje koji nam se nude na internetu i društvenim mrežama i tako utječu na naše stavove i stvaranje slike o svijetu oko nas.
METODE RADA	Metoda razgovora, diskusija, oluja ideja, razmjena misli, demonstracija, metoda istraživanja, suradničko učenje.
NAČIN UČENJA	Učitelji zajedno sa učenicima analiziraju medijske sadržaje i tako potiču kritičkog promišljanja o medijima i medijskim sadržajima. ➤ Koja je razlika između informacija i dezinformacija? ➤ Razmišljate li kada dijelite neki sadržaj ili informacije preko društvenih mreža, jesu li točne? Što možete sami učiniti kako biste bili sigurni da je neka informacija točna? Prenosimo li objave naših prijatelja s društvenih mreža bez prethodne provjere? Tko je kreirao određenu poruku i s kojom svrhom? ➤ Koje se vrijednosti, ideje, informacije i stajališta prenose porukom ili sadržajem? Kako možete provjeriti točnost informacije kojima smo izloženi? Clickbait varke? Vjerujete li influencerima i youtuberima? Sudjelovanje u projektima koji će se provoditi u šk. godini 2025./2026. na svim razinama suradnje (od školske do međunarodne).
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Razlikovati informacije i dezinformacije, navesti glavne karakteristike lažnih vijesti, kritički analizirati različite medijske sadržaje kako bi znali tumačiti poruke(njihovu vjerodostojnost, pouzdanost i istinitost).
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje aktivnosti predviđenih projektom.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Zajedničke analize i rasprave, analiza radionica, rješavanje kviza o youtuberima i influencerima i njihovom utjecaju na djecu i mlade



DAN RUŽIČASTIH MAJICA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mara Marasović Dundić, Vesna Tudor Pavičić, Ines Bilić</i>
RAZREDNI ODJELI	Skupina učenika od 1.-8 razreda, članovi Vijeća učenika, Volonterići OŠ Visoka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 200 učenika
CILJEVI I NAMJENA	Prevenција vršnjačkog nasilja i podizanje učeničke svijesti o tome s posebnim naglaskom na Cyberbulling
METODE RADA	Radionice i predavanja
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Njegovanje nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje. Razvijanje empatije, tolerancije, uvažavanje, prihvaćanje i poštivanje različitosti Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika (tjedan uoči Dana ružičastih majica), u svim odjelima učenike upoznati s idejom obilježavanja Dana ružičastih majica U dogovoru s učiteljima i članovima Vijeća učenika potaknuti učenike da na taj dan u školu dođu u ružičastim majcima. U dogovoru s učiteljima i članovima Vijeća učenika održati predavanja (vršnjačka i od strane stručne slube) te provesti radionice u odabranim odjelima.
VREMENSKI OKVIR	Veljača 2026.
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, evaluacijski listići o dojmu i prijedlozima nakon provedene aktivnosti



JOB SHADOWING POSJETI UČENIKA I UČITELJA IZ EUROPSKIH ZEMALJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Zainteresirani učitelji, stručni suradnici</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 1. do 8. razreda, učitelji
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Po dogovoru.
CILJEVI	Jačati jezične kompetencije kod učitelja i učenika (engleski jezik). Razvijati vještine timskog rada i suradničkog učenja. Razvijati svijest kod učenika i učitelja o europskom građanstvu i kulturnoj baštini. Jačati prezentacijske vještine kod učenika i učitelja. Stvarati nove buduće eTwinning i Erasmus+ projekte s partnerima gostima.
NAMJENA	Prikaz dobre prakse OŠ Visoka stranim učiteljima iz EU. Upoznavanje europskih kultura i tradicija, njegovanje multikulturalnosti.
METODE RADA	Međusobna suradnja, uvažavanje različitosti u mišljenjima i dojmovima, zajedništvo, odgovorno i aktivno izvršavanje planiranih aktivnosti prema dogovorenom programu.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poboljšati znanje engleskog jezika. Razvijati digitalne kompetencije učenika. Poboljšati interkulturalnu svijest svih sudionika u projektu. Unaprijediti i proširiti znanje o kulturama drugih zemalja, njihovoj tradiciji, načinu života te svjesno i ciljano raditi na poštivanju različitosti. Osmišljene nove metode rada, razmjena dobre prakse primjenjive tamo gdje do sada nepostojeća, različite inovacije. Realizacija ciljeva važnih za razvoj ustanove.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se ostvariti kroz suradnju sa školama i ustanovama iz područja odgoja i obrazovanja, partnerima i nizom zajedničkih aktivnosti te ostvarenjem mobilnosti učitelja i međunarodnih mobilnosti učenika.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	U skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe u EU za provođenje programa
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Pratiti zalaganje stranih učitelja u planiranim aktivnostima, njihovu zainteresiranost i motiviranost, osjećaj zadovoljstva, formativna vrednovanja i evaluacijski obrasci. Javno objavljivanje na web stranici škole, eTwinning stranici i obrazovnim stranicama.



ERASMUS+ PROJEKTI (Mobilnosti u inozemstvu za učenike i nastavnike (Ključna aktivnost 1 - KA1), Partnerstva za suradnju – mala ili suradnička (Ključna aktivnost 2 - KA2))	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Erasmus projektni tim OŠ Visoka</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 5. do 8. razreda, učitelji
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 40 učenika
CILJEVI	Usvajanje novih znanja i vještina, razvoj socijalnih vještina, kreativnosti, samostalnosti i odgovornosti. Kroz definirane aktivnosti zadovoljiti potrebe ustanove, zaposlenika i učenika i na taj način postići ciljeve koji su važni za razvoj ustanove. Zajedno sa zemljama partnerima u projektu, sudjelovati u različitim aktivnostima te se uključiti u razmjenu učenika i suradnju svih sudionika u projektu. Osmisliti nove metode rada, nove kurikulare i osmisliti različite inovacije u sustavu osnovnoškolskog obrazovanja.
NAMJENA	Upoznavanje europskih kultura i tradicija, njegovanje multikulturalnosti. Produbiti osjećaj pripadnosti Europi kod svih sudionika. Upoznavanje stranih kultura i drugačijeg načina razmišljanja. Približiti kulturnu baštinu zemalja Europe koje sudjeluju u projektu. Razvijati nove metode motivacije učenika. Naučiti učenike raditi u internacionalnim grupama. Ohrabriti učitelje na istraživanje nove metode poučavanja i proširivanje svojih vidika. Omogućiti profesionalan razvoj djelatnicima škole.
METODE RADA	PowerPoint prezentacije, plakati, izrada video isječaka u različitim programima, objavljivanje sadržaja na školskoj WEB stranici, konferencijski pozivi na daljinu, sastanci i aktivnosti školskog Erasmus tima, uređivanje Erasmus + kutka škole, suradnja i realizacija određenih aktivnostima s lokalnom zajednicom i lokalnim medijima
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Poboljšati znanje engleskog jezika. Razvijati digitalne kompetencije učenika. Poboljšati interkulturalnu svijest svih sudionika u projektu. Unaprijediti i proširiti znanje o kulturama drugih zemalja, njihovoj tradiciji, načinu života te svjesno i ciljano raditi na poštivanju različitosti. Osmišljene nove metode rada, razmjena dobre prakse primjenjive tamo gdje do sada nepostojeća, različite inovacije. Realizacija ciljeva važnih za razvoj ustanove.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se ostvariti kroz suradnju sa školama i ustanovama iz područja odgoja i obrazovanja, partnerima i nizom zajedničkih aktivnosti te ostvarenjem mobilnosti učitelja i međunarodnih mobilnosti učenika.
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026. (ovisno o trajanju projekta postoji mogućnost nastavka projekta u idućoj školskoj godini)
TROŠKOVNIK	U skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe u EU za provođenje programa



NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Na zajedničkim susretima kolega iz partnerskih škola bit će vrednovan rad svake škole, kao i kroz predstavljanje uradaka ostvarenih kroz program. Praćenje i bilježenje motiviranosti učenika, samostalnosti i odgovornosti u radu. Evaluacija sudionika na kraju svake mobilnosti. Predstavljanje lokalnoj i međunarodnoj zajednici. Svi će rezultati biti prezentirani na WEB stranici škole, WEB stranici projekta, te u lokalnim i regionalnim novinarskim i TV kućama. Diseminacija sukladno odredbama provođenja Erasmus+ projekata.
--	---

DJEČJE GRADSKO VIJEĆE GRADA SPLITA	
VODITELJ	<i>Mara Marasović Dundić</i>
CILJ	Poticanje i aktivno sudjelovanje djece osnovnoškolske dobi u pitanjima koja se odnose na djecu u lokalnim sredinama te razvijanje kulture dječje participacije na razini svih institucija i šireg društva.
NAMJENA	Usvajanje novih znanja - Pomoći učenicima da razumiju kulturu demokratskog odlučivanja u kojoj su djeca i odrasli ravnopravni te ih educirati i pripremati za demokratsko društvo. Razvijanje stavova - Potaknuti učenike na razvijanje svijesti o važnosti participacije u društvu i time ih ohrabriti na cjeloživotnu odgovornost, postajanje svjesnim građanima koji odgovorno koriste svoja prava, već od ranih dana. Učenje novih vještina - Pomoći učenicima da razviju važne osobine i socijalne vještine kao što su: vještine komuniciranja i izlaganja u javnosti, metode rješavanja konflikata i metode donošenja odluka, razvijati svjesnost o važnosti posjedovanja i utvrđivanja stavova o određenim temama, a time i usvajanje kulture demokratskog odlučivanja.
SUDIONICI	Dječji vijećnici (učenici u dobi 10-15 godina) svih 28 splitskih osnovnih škola / Školski koordinatori (svih 28 škola) / Voditeljica Dječjeg gradskog vijeća Grada Splita
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje sjednica Dječjeg gradskog vijeća Održavanje sjednica odbora – radnih tijela Dječjeg gradskog vijeća Aktivnosti u školama (nositelji: dječji vijećnik i školski koordinatori) Suradnja sa školskim Vijećem učenika
VREMENIK	rujan 2025. – lipanj 2026.
TROŠKOVNIK	Grad Split Škola (samo u dijelu aktivnosti koje se provode u školi)
VRJEDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA	Evaluaciju rada DGV-a i pojedinačnih projekata DGV-a provodi voditeljica Dječjeg gradskog vijeća Grada Splita. Kandidiranje projekata DGV-a na državne natječeaje NAJ-AKCIJA i NAJ-PROJEKT DJEČJIH VIJEĆA koje provodi Savez društava Naša djeca Hrvatske pod pokroviteljstvom Ureda UNICEF-a u Hrvatskoj



ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	
VODITELJ	<i>Stručno razvojna služba, razrednici, učitelji</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicanje i unapređivanje zdravih stilova života radi prevencije socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja.
NAMJENA	U odnosu na učenike: Jačanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja Razvijanje socijalnih vještina; suradnje, tolerancije i nenasilnog rješavanja sukoba Razvijanje pozitivnog stava prema zdravlju i životu Razvijanje moralne osobne i društvene odgovornosti Razvijanje vještina komunikacije u školi i obitelji Razvijanje kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklama, novina i sl.) i pritiscima vršnjaka Poticanje donošenja zdravih i odgovornih odluka Upoznavanje s opasnostima zlouporabe droga Poticanje učenika na pravilno provođenje slobodnog vremena U odnosu na roditelje: Pomoć u razumijevanju i odnosu prema razvojnim problemima djece Pomoć u pronalaženju odgovarajućih odgojnih postupaka Obrazovni i instruktivni rad kroz predavanja specifičnim za odgoj i obrazovanje Upoznavanje s opasnostima zlouporabe droga
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, predavanja na satovima razrednog odjela i na roditeljskim sastancima, te učiteljskom vijeću. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete: Hrvatski jezik - kroz lektiru, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se teme odnosa u obitelji, odgovornosti za vlastite postupke, odrastanja, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati. Likovna kultura – kroz likovno izražavanje i stvaranje učenici iskazuju vlastitu osobnost, probleme. Pomnim praćenjem i analizom otkrivati učenike rizične skupine ponašanja. Tijekom rada učenika razvijati upornost u radu, preciznost, kreativnost, osjećaj za boje, estetske vrijednosti. Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike,



	podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani. Priroda i društvo - podučavati učenike zdravom životu, govoriti o štetnim utjecajima na zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode. Priroda - obrađuje teme: disanje (štetnost pušenja), čovjek kao biološko biće, pubertet i teškoće sazrijevanja, alkohol, droga, zdrava prehrana, zdravi život, zaštita zdravlja, zaštita prirode i okoliša. Biologija - obrađuje teme: problemi odrastanja, spolnost, spolne bolesti, virusi-AIDS i hepatitis, zarazne bolesti, negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, recimo DA zdravom životu, ekološka svijest, biološka ovisnost čovjeka i okoline, štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, tabletomanija, bolesti organa za disanje i krvotoka, kako sačuvati život i zdravlje. Kemija - obrađuje teme: lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, što su to antibiotici i analgetici, što su sedativi. Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima. Satovi razrednog odjela Roditeljski sastanci
VREMENIK	Školska godina 2025./2026.
MJESTO REALIZACIJE	Škola
BROJ SUDIONIKA	Svi učenici škole, roditelji učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebne radne materijale
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Potrebno je kontinuirano vršiti evaluaciju rada, kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je njihov program djelotvoran. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci, te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti. Evaluacija se postiže kao: - samovrednovanje - procjena redovitosti i aktivnosti svih članova grupe - evaluacijski listići za učenike, roditelje i učitelje - izrada i provođenje upitnika - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu - svaki nositelj programa krajem školske godine izrađuje izvješće o ostvarivanju i teškoćama ostvarivanja ovog programa.



OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI

VODITELJ	<i>Stručno razvojna služba (psiholog, pedagog, defektolog) razrednici i učitelji.</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uputiti učenike u štetnost droga na konkretnim primjerima prilagođenim njihovoj dobi.
NAMJENA	Namijenjeno je svim učenicima škole
NAČIN REALIZACIJE	Kroz grupni rad s učenicima tijekom satova razrednika
VREMENIK	15. studenog do 15. prosinca
MJESTO REALIZACIJE	Škola
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Svi učenici škole
DETALJAN TROŠKOVNIK	Do 10 € za plakate
NAČIN VREDNOVANJA	Plakati, promjene u razmišljanjima učenika

PEDAGOŠKE RADIONICE ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE

VODITELJI	<i>Stručno razvojna služba OŠ Visoka</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Omogućiti svim sudionicima iskustveno učenje o sebi, drugima i svijetu. Staviti naglasak na proces, a ne na ishod ili rezultat procesa.
NAMJENA	Izvedba programa putem pedagoških radionica zasniva se na koncepciji iskustvenog i cjelovitog učenja. Iskustveno učenje podrazumijeva kreiranje situacija u kojima sudionik doživljava određene sadržaje metodom "vlastite kože".
NAČIN REALIZACIJE	Izradom plana održavanja radionica kroz školsku godinu koje će se održavati za učenike na satovima razrednika, za roditelje na roditeljskim sastancima te za učitelje na sjednicama UV-a.
VREMENIK	Tijekom školske godine u pravilnim razmacima.
MJESTO REALIZACIJE	Škola
BROJ SUDIONIKA	Svi učenici, roditelji i učitelji.
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici, sociometrijski upitnici, razgovor sa sudionicima.



MEDIJACIJA I VRŠNJAČKA MEDIJACIJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<i>Mara Marasović Dundić</i>
RAZREDNI ODJELI	Od 1. do 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici zainteresirani za educiranje o nenasilnom načinu rješavanja sukoba (oko 20 učenika 6., 7. i 8. razreda – vršnjački medijatori) i učenici koji sudjeluju u vršnjačkim sukobima tijekom godine (svi zainteresirani sudionici).
NAMJENA I CILJEVI	Promovirati kulturu nenasilnog rješavanja sukoba. Promovirati i promicati postupak vršnjačke medijacije u nižim razredima. Senzibilizirati učitelje, roditelje i učenike za rješavanja sukoba mirnim putem – medijacijom. Usvajanje kulture nenasilne i konstruktivne komunikacije Usavršiti strategije medijacije.
METODE RADA	Grupni rad, frontalni rad, rad u parovima i individualni rad. Putem radionica učenici će se usavršiti komunikacijske tehnike, aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje; koristit će se igranje uloga; upoznat će korake medijacije, uvježbavati ih i primijeniti.
NAČIN UČENJA	Medijacija je sredstvo preventivnog djelovanja na pojave u školi koje prati sukob, ali i tehnika nenasilnog rješavanja sukoba od strane treće, neutralne osobe – medijatora koja pruža podršku da sukob riješe konstruktivno i na obostranu dobrobit. Vršnjačka medijacija predstavlja medijaciju u kojoj sami učenici uzimaju ulogu medijatora. Učenici kroz program medijacije upoznaju tehniku nenasilne komunikacije i aktivnog slušanja. Ova tehnika im pomaže da u postupku medijacije stvore uvjete a se sukobljene strane čuju, da definiraju problem koji je uzrok sukoba i da pronađu adekvatno rješenje problema. , tj. ovladavanje tehnikom medijacije.
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	Učenici će uspješno demonstrirati medijacijski postupak na satovima razrednika u obliku informiranja i treninga komunikacijskih vještina.
	Suradnja s Forumom za slobodu odgoja i njihovim trenerima iz medijacije
VREMENSKI OKVIR	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Eventualni troškovi za pripremu materijala.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA	Predavanja, radionice, izrada plakata, izrada plakata, uređenje panoa, prezentacije. Promocija medijacije među učenicima, učiteljima i roditeljima.



MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U EMOCIONALNOJ PISMENOSTI „PRETEŽNO VEDRO“- javnozdravstveni projekt

VODITELJ	<i>Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje, Vesna Tudor Pavičić</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja i vještina u prepoznavanju, imenovanju i reagiranju na vlastite i tuđe emocije. Zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja kroz promicanje i razvijanje emocionalnih kompetencija kod učenika. Svrha projekta je zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja djece i mladih. Nekoliko je ciljeva: potaknuti emocionalni razvoj, to jest prepoznavanje emocija kod sebe i drugih, iskazivanje svojih emocija i potreba na najrazličitije, ali socijalno primjerene načine, informiranje i educiranje o mentalnom zdravlju.
NAMJENA	Svi zainteresirani učenici šestog razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Provedba školskog natjecanja za sve učenike 6. razreda. Provođenje aktivnosti pripreme pobjednika školskog natjecanja za sudjelovanje na međuškolskom natjecanju na individualnoj i grupnoj razini Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
VREMENIK	Rujan – studeni 2025.
MJESTO REALIZACIJE	Učionica, druge škole Splita i županije koje sudjeluju u projektu
BROJ SUDIONIKA	Svi zainteresirani učenici, a za potrebe natjecanja 7 učenika 6. Razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Predviđeni troškovi (NZJZ SDŽ financira potrebno za dan natjecanja)
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje evaluacijskim listama, pisanje izvješća za NZJZ, redovitim praćenjem rada i aktivnosti, zadovoljstvo učenika i učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati na natjecanjima, dobiveni rezultati evaluacije na kraju godine, ulazni i izlazni evaluacijski upitnik.



NACIONALNI PROJEKT „MAMA, BUDI ZDRAVA – RUŽIČASTI LISTOPAD“ 2025.

VODITELJ	<i>Mara Marasović Dundić, Stručno razvojna služba</i>
CILJEVI I NAMJENA	Podizanje svijesti među učenicima o važnosti prevencije raka dojke, promicanje zdravih životnih navika i edukacija o važnosti redovitih pregleda u borbi protiv raka dojke, uz aktivno sudjelovanje u nacionalnoj kampanji „Mama, budi zdrava“. Ova aktivnost omogućuje učenicima da kroz edukaciju i kreativne projekte aktivno sudjeluju u kampanji za podizanje svijesti o raku dojke. Učenici razvijaju odgovornost prema zdravlju, usvajaju empatiju te potiču zajednicu na djelovanje u svrhu prevencije, starije i nemoćne, bolnicama...)
NAČIN REALIZACIJE	Akcija će se provesti u OŠ Visoka tijekom mjeseca listopada (jedan dan prema dogovoru) kada bi se okupili učenici uključenih razreda zbog snimanja fotografije ili/i kratkog videa s porukom: “Mama, budi zdrava”. Iz Udruge će donirati balone za učenike koji neposredno sudjeluju u akciji te letke za sve učenike i (letke će potom učenici odnijeti kućama, svojim majkama, bakama, sestrama).
VREMENIK	Listopad 2025
MJESTO REALIZACIJE	Škola
BROJ SUDIONIKA	340 učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izvješće o provedenoj aktivnosti; foto dokumentacija; objava na web stranici škole, fb i instagram profilu škole; objava u lokalnim medijima



VOLONTERIĆI OŠ VISOKA

VODITELJ	<i>Mara Marasović Dundić, Stručno razvojna služba</i>
CILJEVI I NAMJENA	Humanitarni rad bi kod učenika s vremenom trebao podići samosvijest, razviti toleranciju i utjecati na razvoj na moralnih vrednota.
NAČIN REALIZACIJE	U suradnji s drugim ustanovama (Domovima za nezbrinutu djecu, udrugama, domovima za starije i nemoćne, bolnicama...)
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Domovi za nezbrinutu djecu, udruge, domovi za starije i nemoćne, bolnice...
BROJ SUDIONIKA	15 – 30 učenika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Osim koristi za društvo u cjelini, volontiranje ima i cijeli niz pozitivnih učinaka na pojedinca i skupinu.

PROJEKT CAP - PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE

VODITELJ	<i>Mara Marasović Dundić, Ana Šćepanović, Diana Galić</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osnažiti učenike da sačuvaju svoja prava i prava drugih; prevencija zlostavljanja djece. Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: - pružanje kvalitetnih informacija; - poučavanje učinkovitim preventivskim strategijama; - osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku.
NAMJENA	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice za djecu u pravilu se provode za sve razredne odjele 3. razreda u pojedinoj školi. Radionica traje oko 1 sat, a provode je 3 posebno educirane osobe – CAP pomagači/ce. Radionicama sa djecom, prethode radionice sa osobljem i roditeljima.
VREMENIK	Školska godina 2025./ 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Učionica



BROJ SUDIONIKA	Svi učenici, 3. razreda (53 učenika)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi materijala potrebnih za radionice.
NAČIN PRAĆENJA	CAP program provodi se na način prilagođen djeci te dobi, kroz zanimljiva interaktivna predavanja, a o potencijalno opasnim situacijama razgovara se prije, tijekom i nakon izvođenja posebno osmišljenih igrokaza koje djeca mogu razumjeti, pratiti, ali i sami probati.
NAČIN VREDNOVANJA	Ulazni i izlazni evaluacijski upitnik, supervizijski susreti

TU I TAMO - JAVNOZDRAVSTVENI PROJEKT

VODITELJ	<i>Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske županije – Služba za mentalno zdravlje, Vesna Tudor Pavičić</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja djece. Prevencija rizičnih ponašanja i ponašajnih ovisnosti vezanih uz korištenje tehnologije. Razvijanje kritičkog mišljenja prema korištenim sadržajima na internetu.
NAMJENA	Učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice s elementima biblioterapije i art terapije koristeći postojeće slikovnice te stvaranje novih. Izvještaj za Službu za mentalno zdravlje NZJZ SDŽ
VREMENIK	Siječanj-lipanj 2026.
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
BROJ SUDIONIKA	Svi učenici, 3. razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade plakata
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje evaluacijskim listama, pisanje izvješća za NZJZ, redovitim praćenjem rada i aktivnosti, zadovoljstvo učenika i učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA	Ulazni i izlazni evaluacijski upitnik, vrednovanje alata



CRVENI KRIŽ - RAD S MLADEŽI

Mladež se udružuje u osnovne organizacije mladeži Crvenog križa koje se organiziraju pri školama ili izravno pri društvima Crvenog križa. Član mladeži može biti svaka mlada osoba koja želi dio svog slobodnog vremena posvetiti radu Crvenog križa.

Mladež HCK broji oko 140 tisuća članova, i čini najbrojniju organizaciju mladih u Hrvatskoj. Mreža obuhvaća oko 900 osnovnih organizacija i klubova u osnovnim, srednjim, višim i visokim školama, fakultetima, i proteže se po svim mjestima Republike Hrvatske.

PRVA POMOĆ – POMLADAK CRVENOG KRIŽA	
VODITELJ	<i>Mara Marasović, Mira Voloder</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kontinuiranom edukacijom osposobiti što veći broj učenika za pružanje prve pomoći u svim situacijama ozljeda i naglo nastupajućih bolesti.
NAMJENA	Pravodobno i na pravilan način pružiti prva pomoć unesrećenima prilikom iznenadnih situacija.
NAČIN REALIZACIJE	1 nastavna sata tjedno
VREMENIK	Od rujna 2025. do ožujka 2026. godine
MJESTO REALIZACIJE	Školska učionica
BROJ SUDIONIKA	14 učenika sedmih i osmih razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	80 € za potrebne materijala za vježbanje
NAČIN VREDNOVANJA	Postignutim rezultatom na natjecanju u organizaciji Crvenog Križa
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje naučenog u budućem životu.



CRVENI KRIŽ - HUMANE VREDNOTE

Program se sastoji od tri dijela:

1. Odgoja za humanost koji se temelji na poimanju važnosti humanih osjećaja i djelovanja te ohrabivanje takvih osjećaja i djelovanja.
2. Zdravstvenog odgoj odnosno odgoj za zdrav živo koji daje spoznaje iz osnova zdravstvene izobrazbe, te kako postići visok stupanj zdravlja za sebe i svoju zajednicu.
3. Razvoja socijalne svijesti koji obuhvaća interpersonalno, interkulturalno razumijevanje i komunikaciju, njegovanje tolerancije, suosjećanja i odgovornosti za sebe i zajednicu.

ODGOJ ZA HUMANE VREDNOTE

VODITELJ	<i>Mara Marasović, Mira Voloder</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život. Razvijanje svijest o humanim Vrednotama
NAMJENA	Dati osnovne zdravstvene izobrazbe, razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad te poticati humane osjećaje i humana djelovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se okupljati jednom mjesečno ili prema potrebi Obraditi će se teme: 1. načela CK, 2. prehrana i čistoća, 3. navika koje pospješuje zdravlje4.prevenција ponašanja koje vodi ka ovisnosti5. kad smo zdravi6. sakupljanje dobrovoljnog priloga7. prodaja znački, markica8. sakupljanje hrane i odjeće9. prava djece, čovjeka10. emocije i odnosi među Spolovima
VREMENIK	Tijekom školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Školska učionica (u obliku debate)
BROJ SUDIONIKA	20 učenika 7. i 8. razreda
DETALJAN TROŠKOVNIK	300,00 kn (papiri, slike, markeri, bojice, ljepilo)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Izlaganje panoa u školi i gradu, provedene humanitarne akcije, druženje učenika, zadovoljstvo učenika i učitelja



UNICEF – ŠKOLE ZA AFRIKU

Kroz ovaj projekt djecu učimo koliko je obrazovanje važno za njihov život, pomažemo djeci da više cijene to što imaju - dobre i dostupne škole, učitelje, knjige i pribor, uvjete za učenje, roditeljsku skrb i djetinjstvo u kojem nisu primorani teško raditi. Razvijamo kod djece vrijednosti kao što su: uvažavanje različitosti, odgovornost, pravednosti i solidarnost te potičemo njihov osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta.

VODITELJ	<i>Mara Marasović, Vesna Tudor Pavičić, učitelji</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pomoći djeci u Africi. Senzibilizirati učenike za potrebe i patnje djece u Africi
NAČIN REALIZACIJE	Izrada i prodaja dječjih radova
VREMENIK	Kontinuirano kroz cijelu školsku godinu
MJESTO REALIZACIJE	Škola
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici razredne i predmetne nastave

DALMATINSKE UŽANCE S GLAGOLJICOLJUPCIMA	
VODITELJ	<i>Zdenka Biliškov, Mara Marasović Dundić, Katarina Kokan, Antonela Bakić, Vesna Tudor Pavičić, Marija Parlov</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavni cilj projekta/programa je darovitim učenicima, koji najčešće u redovnoj nastavi ne uspijevaju realizirati sve svoje potencijale, kroz korelacijsko-integracijski pristup omogućiti razvijanje interesa za dodatne sadržaje putem kojih će aktivnije i brže usvojiti nova znanja, sukladno svojim nerijetko zahtjevnijim interesima. Kroz navedene aktivnosti i kontinuiranu podršku odraslih osoba, koja im je često zbog neujednačenog kognitivnog razvoja i emocionalnog razvoja potrebna, poticati socio-emocionalne kompetencije darovitih učenika.
NAMJENA	Svi zainteresirani potencijalno daroviti učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz interdisciplinarni pristup, suradničko, istraživačko i inovativno učenje učenici će steći i razvijati vještine znanja čitanja, pisanja i računanja na glagoljici. Analizirat će odabrane ulomke pisane na glagoljici i u suradnji s učiteljicama i stručnim suradnicama, istražiti i pripremiti edukativne materijale o značajnim manifestacijama kao nematerijalnim spomenicima

	kulturne baštine našeg naroda. Radom s posebno pripremljenim materijalima i metodom demonstracije učenici će stvarati, oblikovati i kreirati različite umjetničke radove (izrađene od recikliranih materijala) kao i kalendar za 2026. godinu na glagoljici i latinici. Učenici će tijekom godine izrađivati različite predmete i umjetničke radove ukrašene glagoljicom, od recikliranih materijala, kako bi podigli svijest o važnosti očuvanja glagoljaštva i hrvatske kulturne baštine, a s druge strane i svijest o važnosti zaštite okoliša. S obzirom na to da naša škola već dugi niz godina ima status Eko škole, te da dogodine stječemo zlatni status, sve naše aktivnosti, pa tako i one izvannastavne, usklađujemo s ciljevima i načelima Ekoškole i zaštite okoliša. U suradnji s partnerima iz drugih odgojno-obrazovnih institucija te javnim institucijama, učenici će steći nova znanja iz područja informatike poput informatička edukacija učenika organizirane u Školi o načinima izrade i korištenja NFC čipova u ukrasnim predmetima, umjetnosti, kako teoretska tako i praktična (predavanja o načinima likovnog i grafičkog stvaralaštva, radionice izrade bukare u Siveriću, emocije u umjetnosti, posjet Kliškoj tvrđavi, Muzeju sinjske alke...
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
MJESTO REALIZACIJE	Učionica, GKMM, Sinj – Muzej Alke, Siverić, Klis
BROJ SUDIONIKA	Projekt je namijenjen potencijalno darovitim učenicima razredne i predmetne nastave (od 1. - 8. razreda) do cca. 40 učenika
DETALJAN TROŠKOVNIK	3.170 EUR
NAČIN PRAĆENJA	Učenici će raditi na vizualnom identitetu OŠ Visoka, izrađivat će različite predmete i umjetničke radove ukrašene glagoljicom. Organizirat će izložbu svojih radova u školi kao i u institucijama s kojima je predviđena suradnja. Pisat će članke za školski časopis i web stranicu škole te po obavljenoj aktivnosti iste objavljivati. Prezentirat će kalendar i svoj rad na lokalnoj i gradskoj razini. Na kraju svake pojedine aktivnosti (izrada predmeta, izrada kalendara, posjet ustanovama, predavanja...) kao i po završetku samog projekta učenici koji sudjeluju u projektu, će putem google forms-a evaluirati projekt na način da će ocijeniti zadovoljstvo projektom, način provedbe uz sugestije za poboljšanje istog.
NAČIN VREDNOVANJA	Na početku provedbe projekta učenicima će biti ponuđen upitnik u kojem će procijeniti svoje zadovoljstvo trenutnih odnosa s vršnjacima u različitim situacijama kao i odnos prema vlastitom talentu. Isti upitnik ponudit će se učenicima na kraju provedbe projekta te se očekuje da će učenici svoj doživljaj okoline, kao i doživljaj svog talenta procijeniti uspješnijim u odnosu na period ulaska u projekt.

SOLIDARNOST NA DJELU	
VODITELJ	<i>Volonterići OŠ Visoka, SRS</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati osjećaj solidarnosti i empatije prema potrebitima. Potaknuti učenike na humanitarno djelovanje. Učiti o vrijednostima zajedništva i volontiranja. Učenici prepoznaju važnost pomaganja drugima. Aktivno sudjeluju u prikupljanju donacija. Razvijaju socijalne i građanske kompetencije.
NAMJENA	Povećanje solidarnosti u školskoj i lokalnoj zajednici te pomoć socijalno ugroženim obiteljima.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici i učitelji prikupljaju prehrambene i higijenske proizvode koji se doniraju korisnicima socijalnih programa Crvenog križa. Organiziraju promotivni pano s informacijama o akciji.
VREMENIK	Mjesec listopad 2025.
MJESTO REALIZACIJE	Škola
BROJ SUDIONIKA	Oko 350
DETALJAN TROŠKOVNIK	Kutije za prikupljanje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Evidencija prikupljenih proizvoda, izvješće o akciji, refleksija učenika o iskustvu volontiranja.

RACE FOR THE CURE	
VODITELJ	SRS, učitelji
CILJEVI	Razvijati svijest o važnosti prevencije raka dojke i brige o zdravlju; Potaknuti učenike na humanitarno i volontersko djelovanje; Promicati solidarnost, zajedništvo i tjelesnu aktivnost; Uključiti školu u društveno odgovorne projekte
AKTIVNOSTI	Sudjelovanje učenika i učitelja u utrci "Race for the Cure" u Splitu; Snimanje promotivnog videa "Pink Flashmob" tjedan prije utrke, kao podrška oboljelima i podizanje svijesti u zajednici; Prikupljanje dobrovoljnih priloga kupnjom majice organizatora
NAMJENA	Uključivanje učenika i učitelja u humanitarnu i zdravstveno-edukativnu aktivnost s ciljem razvoja empatije, solidarnosti, timskog duha i svijesti o važnosti zdravlja
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija školskog tima sudionika. Prijava škole putem službene platforme "Race for the Cure". Suradnja s lokalnim organizatorima. Realizacija i snimanje "Pink Flashmob" videa na splitskoj Rivi. Promidžba aktivnosti putem školskih i lokalnih medija, web stranice i društvenih mreža.
VREMENIK	"Pink Flashmob" – tjedan prije utrke (rujan) Utrka "Race for the Cure" (listopad)
MJESTO REALIZACIJE	Split – Riva (utrka i snimanje videa)
BROJ SUDIONIKA	Ovisno o interesu učenika i učitelja – okvirno 30 do 60 sudionika
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak kupnje majice (odrasli 15 € / djeca 10 €)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Objavljivanje videa "Pink Flashmob" i izvješća o sudjelovanju na školskoj web i Facebook stranici. Uključivanje iskustava u sate razrednika i građanskog odgoja. Poticanje daljnjeg sudjelovanja u humanitarnim i preventivnim akcijama.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi od 15. srpnja 2008. godine, Školski odbor Osnovne škole Visoka je na prijedlog ravnatelja 29. rujna 2025. godine donio:

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ VISOKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025. - 2026.

Napomena:

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice te stalnom porastu znanja.

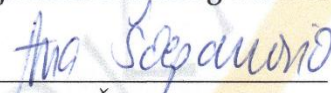
Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

KLASA: 602-1/25-01/18

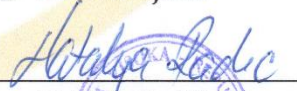
URBROJ: 2181-1-269-25-1

U Splitu, 3. listopada 2025. godine

Predsjednica Školskog odbora:


Ana Šćepanović

Ravnateljica:


Natalija Radić

