

KRITERIJI ZA DONOŠENJE OCJENE VLADANJA

I.

Sukladno članku 72. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom nastave, a učenici se ocjenjuju iz svakog nastavnog predmeta i iz **vladanja**. Ocjene iz nastavnih predmeta utvrđuju se brojčano, a ocjene iz vladanja **opisno**.

Opisne ocjene iz vladanja su: **uzorno, dobro i loše**.

Sukladno članku 3. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi određeno je da elemente ocjenjivanja određenoga nastavnoga predmeta te načine i postupke vrednovanja izrađuje učitelj određenoga nastavnoga predmeta, dok pravila ponašanja učenika donosi škola.

II.

Ocjena vladanja učenika je cjelovita, a u sebi sadrži elemente:

- odnosa prema radu,
- odnosa prema drugim učenicima,
- odnosa prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole,
- odnosa prema školskoj imovini i imovini učenika, te društvenom i prirodnom okruženju

Ocjenu iz vladanja, na kraju drugog polugodišta, predlaže razrednik. Razrednik je dužan pri predlaganju ocjene iz vladanja uzeti u obzir zabilješke iz praćenja ponašanja učenika, zabilješke učitelja pojedinih nastavnih predmeta, evidenciju neopravdanih izostanaka s nastave i evidenciju izricanja pedagoških mjera.

III.

ELEMENTI ZA UTVRĐIVANJE OCJENE IZ VLADANJA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
• u potpunosti poštuje Kućni red škole (nošenje opreme za TZK, školski pribor za nastavu...). Teži postizanju što boljeg uspjeha aktivno sudjelujući u nastavnom procesu • odgovornog je ponašanja prema drugim učenicima, rado im pomaže, preuzima odgovornost za svoje postupke (isprika, ne ponavlja učinjeni propust,...), reagira na zlostavljanje drugih učenika vodeći računa o njihovim pravima • kulturnog je i pristojnog ponašanja prema učiteljima, radnicima škole i svim odraslim osobama (roditelji drugih učenika, građani is.) • čuva i poštuje svoju i tuđu imovinu, pravilno se odnosi prema okolišu, ukazuje drugima na propuste, uzornog je ponašanja u svojoj društvenoj zajednici.	• poštuje kućni red škole uz manja odstupanja, povremeno mu je potreban poticaj za preuzimanje odgovornosti za učinjene propuste • uz manja odstupanja izvršava školske obveze, ne zalaže se za uspjeh sukladno svojim mogućnostima, ispravlja učinjenu pogrešku (neopravdani izostanak, izrečena pedagoška mjera, ...) • povremeno potreban poticaj na poštivanje prava i uvažava potrebe drugih učenika • kulturnog je i uljudnog ponašanja prema učiteljima i drugim radnicima škole te roditeljima i građanima • preuzima odgovornost za povremene propuste u odnosu prema svojoj i tuđoj imovini te očuvanju okoliša.	• učestalo krši kućni red škole (često kasni na nastavu, nenošenje opreme i školskog pribora) • ometa rad na nastavi, vrijeđa i dobacuje učenicima i učitelju, ne izvršava zadane mu zadaće • svojim ponašanjem ugrožava prava i sigurnost drugih učenika (izazivanje tuče, psovanje, vrijeđanje i etiketiranje drugih učenika, ...) • ne poštuje lik učitelja i s nepoštovanjem se odnosi spram starijih osoba • namjerno oštećuje školsku imovinu i imovinu drugih učenika (pisanje po zidovima, klupama, otuđivanje pribora drugih učenika i sl.) • i nakon izrečene pedagoške mjere ne korigira ponašanje • nedolično i nemarno se odnosi prema prirodnom okruženju.

Razredno vijeće, na prijedlog razrednika, donosi ocjenu iz vladanja u sklopu ocjene općeg uspjeha na kraju svakog polugodišta.

IV.

Razrednici su na početku svake školske godine dužni upoznati učenike i roditelje s ovim kriterijima.

Kriteriji usvojeni na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 15. rujna 2011.